



## **Plano de Promoção de Leitura no Agrupamento**

- 1. Apresentação do plano**
- 2. Objectivos gerais**
- 3. Orientações**
- 4. Objectivos específicos**
- 5. Actividades**
- 6. Avaliação**

## **A leitura – um bem essencial**

***Para viver com autonomia, com plena consciência de si próprio e dos outros, para poder tomar decisões face à complexidade do mundo actual, para exercer uma cidadania activa, é indispensável dominar a leitura. Determinante no desenvolvimento cognitivo, na formação do juízo crítico, no acesso à informação, na expressão, no enriquecimento cultural e em tantos outros domínios, é encarada como uma competência básica que todos os indivíduos devem adquirir para poderem aprender, trabalhar e realizar-se no mundo contemporâneo.***

in Programa do PNL

### **1. Apresentação do plano**

O Plano Nacional de Leitura tem como objectivo central elevar os níveis de literacia e concretiza-se num conjunto de medidas destinadas a promover o alargamento e o aprofundamento dos hábitos de leitura e de escrita entre a população escolar.

O plano de promoção da leitura que se apresenta tem por base as orientações do Plano Nacional de Leitura e pretende ser um documento orientador para todas as escolas do agrupamento dos diferentes níveis de escolaridade. Tem como grande objectivo alargar as práticas de leitura em todas as escolas do agrupamento, abarcando 4 vertentes de actuação: leitura orientada pelo docente ou educadora; leitura informativa e de temas curriculares, leitura recreativa e leitura autónoma. Pretende-se, desta forma, introduzir no universo escolar e em diferentes contextos uma grande diversidade de leituras diárias, em diferentes suportes, a todos os alunos tendo em vista formar leitores autónomos e comprometidos com a leitura.

Para o desenvolvimento deste plano abrangente é indispensável a elaboração do Projecto de Leitura da Turma, da responsabilidade dos docentes dos diferentes conselhos de turma, titulares de turma e educadoras, tendo por base o diagnóstico das competências de leitura dos alunos, após o que se definirá o contributo de cada área curricular na consecução dos objectos específicos para cada turma, bem como as actividades e acções a desenvolver. Este projecto, agregador das iniciativas conjuntas promotoras do gosto pela leitura e do desenvolvimento de competências de literacia,

visa, ainda, o envolvimento da Biblioteca Escolar em actividades de leitura informativa, recreativa e autónoma, no fomento da leitura domiciliária e na participação dos pais na promoção da leitura.

Cabe aos docentes de cada turma/ grupo a escolha de obras, de entre as recomendadas pelo PNL e disponíveis na Biblioteca Escolar, que melhor correspondam aos interesses dos alunos e ao desenvolvimento das suas competências literárias.

À Biblioteca Escolar compete, ainda, a gestão dos recursos de leitura e a promoção do intercâmbio das obras de leitura orientada entre as escolas do pré-escolar, do 1º ciclo, 2º e 3º ciclo e o incentivo à utilização dos serviços e recursos de leitura da Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva inserido no programa “Ler ajuda a crescer” para as escolas do 1º ciclo. Pretende-se, ainda, que o Projecto de Leitura da Turma configure e expresse a articulação com esta instituição no desenvolvimento das actividades de promoção de leitura.

## **2. Objectivos**

### **Objectivos Gerais do Plano Nacional de Leitura**

- Promover a leitura, assumindo-a como factor de desenvolvimento individual e de progresso colectivo
- Criar um ambiente social favorável à leitura.
- Inventariar e valorizar práticas pedagógicas e outras actividades que estimulem o prazer de ler entre crianças, jovens e adultos.
- Criar instrumentos que permitam definir metas cada vez mais precisas para o desenvolvimento da leitura.
- Enriquecer as competências dos actores sociais, desenvolvendo a acção de professores e de mediadores de leitura, formais e informais.

- Consolidar e ampliar o papel da Rede de Bibliotecas Públicas e da Rede de Bibliotecas Escolares no desenvolvimento de hábitos de leitura.
- Atingir resultados gradualmente mais favoráveis em estudos nacionais e internacionais de avaliação de literacia.

### **3. Orientações**

#### **a. Orientações para o Pré-Escolar “Está na hora dos livros”**

- Inserir momentos de leitura diária, jogos e outras actividades lúdicas de contacto com livros nas actividades pedagógicas.
- Sensibilizar pais e encarregados de educação para a importância do livro e da leitura no desenvolvimento da criança.
- Envolver os pais em actividades de promoção da leitura no jardim-de-infância e em casa.
- Organizar bibliotecas nas salas de aula de forma a suscitar o interesse das crianças pelos livros.
- Utilizar os recursos da Biblioteca Escolar e da biblioteca digital do Plano Nacional de Leitura.
- Trabalhar obras variadas para que as crianças contactem com grande diversidade de autores, de temas, de estilos, de ilustrações.
- Promover o contacto com animadores e escritores das obras lidas.

## **b. Orientações para o 1.º Ciclo “Está na hora da leitura”**

- Inserir nas aulas dos vários anos do 1.º Ciclo uma hora diária dedicada à leitura e à escrita, centrada em livros ajustados aos interesses e níveis de competência linguística dos alunos.
- Inserir na programação de outras actividades de momentos dedicados à leitura conjunta e ao contacto com livros, jornais e revistas ajustados aos interesses e níveis de competência linguística dos alunos.
- Utilizar continuamente nas aulas os recursos disponíveis da Biblioteca Escolar e da Biblioteca Digital do PNL.
- Utilizar os recursos da Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva – “Bibliocaixas” - no incentivo à leitura recreativa e domiciliária.
- Sensibilizar os pais para a importância da leitura no desenvolvimento dos seus educandos.
- Promover o contacto com escritores e ilustradores das obras trabalhadas nas aulas.
- Promover feiras do livro, concursos, jogos, prémios e iniciativas de carácter lúdico.

### **c. Orientações para o 2º Ciclo “ Quanto mais livros melhor”**

- Inserir na programação semanal das aulas de Português do 5.º e 6.º ano, Estudo Acompanhado no 5º ano e Oficina de Letras no 6º ano de um tempo lectivo (45m) dedicado a actividades de leitura e de escrita centradas em livros, ajustadas aos diferentes níveis de competência linguística dos alunos
- Inserir na programação das aulas de outras áreas curriculares momentos dedicados ao contacto com livros e à realização de actividades de leitura e escrita.
- Inserir na programação de outras actividades – Estudo Acompanhado, Área de Projecto, actividades da Biblioteca Escolar, actividades de OPTE, momentos dedicados à leitura e à escrita e ao contacto com livros, jornais e revistas ajustados aos diferentes níveis de competência linguística dos alunos
- Utilizar continuamente nas aulas os recursos disponíveis na Biblioteca Escolar, incluindo periódicos em versões impressa e *on-line*
- Trabalhar as obras mais adequadas para assegurar uma progressão efectiva dos alunos.
- Promover o contacto com escritores e ilustradores das obras trabalhadas nas aulas.
- Promover feiras do livro, concursos, jogos, prémios e iniciativas de carácter lúdico

#### **d. Orientações para o 3º ciclo “Navegar na Leitura”**

- Inserir na programação das aulas de Português um tempo lectivo dedicado à realização de actividades de leitura e escrita e ao contacto com livros e outros recursos de informação ajustados aos diferentes níveis de competência linguística dos alunos.
- Inserir na programação das aulas de outras áreas curriculares de momentos dedicados a actividades de leitura e escrita e ao contacto com livros ajustados aos diferentes níveis de competência linguística dos alunos.
- Inserir na programação de outras actividades – Estudo Acompanhado, Área de Projecto, actividades da Biblioteca, actividades de OPTE, momentos dedicados a actividades de leitura e escrita e ao contacto com livros, jornais e revistas ajustados aos diferentes níveis de competência linguística dos alunos.
- Organizar actividades que proporcionem momentos de leitura entre pares.
- Utilizar nas aulas os recursos disponíveis na Biblioteca Escolar, incluindo periódicos em versões impressa e *on-line*
- Promover feiras do livro, concursos, jogos, prémios e iniciativas de carácter lúdico.

#### **4. Objectivos específicos:**

##### **I - Pré-escolar**

- Promover actividades de leitura
- Desenvolver diferentes estratégias de interesse pela leitura
- Incentivar a reprodução de rimas, lengalengas, canções, continuar ou terminar uma história.....
- Envolver as crianças na selecção de livros
- Proporcionar momentos de leitura individual – biblioteca de turma
- Envolver os pais e outros elementos da comunidade nas actividades de leitura

##### **II -1º ciclo**

- Promover actividades de leitura
- Envolver os alunos na selecção de obras de leitura
- Promover estratégias de interesse pela leitura: antes da leitura, durante e depois de ler.
- Recorrer a diferentes tipos de leitura: orientada, informativa, recreativa e autónoma
- Promover actividades de selecção de informação de acordo com os seus interesses e necessidades
- Envolver os pais e outros elementos da comunidade nas actividades de leitura

### **III - 2º Ciclo**

- Promover actividades de leitura
- Envolver os alunos na selecção de obras de leitura
- Promover estratégias de interesse pela leitura: antes da leitura, durante e depois de ler.
- Recorrer a diferentes tipos de leitura: orientada, informativa, recreativa e autónoma
- Promover actividades de selecção de informação de acordo com os seus interesses e necessidades
- Envolver os pais e outros elementos da comunidade nas actividades de leitura
- Recorrer à BE em tempos lectivos para o desenvolvimento de actividades de leitura
- Promover a partilha de leituras e a participação em actividades relacionadas com a leitura

### **IV - 3º Ciclo**

- Promover actividades de leitura
- Envolver os alunos na selecção de obras de leitura
- Promover estratégias de interesse pela leitura: antes da leitura, durante e depois de ler.
- Recorrer a diferentes tipos de leitura: orientada, informativa, recreativa e autónoma
- Promover actividades de selecção de informação de acordo com os seus interesses e necessidades
- Recorrer à BE em tempos lectivos para o desenvolvimento de actividades de leitura
- Promover a partilha de leituras e a participação em actividades relacionadas com a leitura
- Desenvolver a capacidade de escrita associada às competências de leitura evidenciadas.

## 5. Actividades

### a. Actividades específicas para o pré-escolar

<b>Actividade</b> (descrição sumária)	<b>Contexto</b>	<b>Articulação/Áreas envolvidas</b>
<i>Leitura em vai e vem</i> (todas as semanas as crianças levam um livro para casa, que será objecto de leitura em família)	Sala de aula; Família	Articulação com as famílias
<i>Hora do conto</i> (Actividade de leitura orientada pelo educador, semanalmente)	Sala de aula	Formação Pessoal e Social Expressão e Comunicação Conhecimento do Mundo
<i>Era uma vez</i> (Actividade de leitura de um conto realizada por docentes convidados, que será objecto de exploração linguística, plástica, dramática ou outras)	Sala de aula	Formação Pessoal e Social Expressão e Comunicação Conhecimento do Mundo
Encontros com escritores; animadores; contadores de histórias, potenciadores do prazer de ler e ouvir ler.	Sala de aula; Biblioteca;	Biblioteca Escolar; Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva
Visitas à Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva e Biblioteca Escolar	Biblioteca	Biblioteca Escolar; Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva

## b. Actividades específicas para o 1º ciclo

<b>Actividade</b> (descrição sumária)	<b>Contexto</b>	<b>Articulação/Áreas envolvidas</b>
<i>Já sei ler</i> (Promoção da leitura em família e a interacção escola-família, dirigido aos alunos do 1ºciclo)	Sala de aula; Casa	Articulação com as famílias
<i>Caminho das Letras</i> (Utilização dos sistemas de multimédia facultados pelo PNL na aprendizagem da leitura no 1º ciclo)	Sala de aula	Língua Portuguesa
Leitura orientada, informativa, recreativa e autónoma	Sala de aula	Língua Portuguesa ; Estudo do Meio; Matemática
Encontros com escritores de livros infantis; animadores; contadores de histórias; ilustradores	Sala de aula Biblioteca	Biblioteca Escolar
Comemoração do Dia da Poesia (leitura partilhada de poesias; encenação de poesias)	Escola	Língua Portuguesa; Expressão plástica; expressão dramática
Comemoração do Dia do livro infantil ( partilha de leituras entre os vários anos de escolaridade)	Escola	Língua Portuguesa; Estudo do Meio; Matemática
Programa "Ler ajuda a crescer" da Biblioteca Lúcio Craveiro da silva (disponibilização de bibliocaixas para empréstimo domiciliário) Visitas a esta instituição.	Escola; Família	Escola; famílias; Biblioteca Escolar; Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva

### c. Actividades específicas para o 2º e 3º ciclos

<b>Actividade</b>	<b>Contexto</b>	<b>Articulação/Áreas envolvidas</b>
Concurso Nacional de Leitura (destinado aos alunos do 3º ciclo)	Sala de aula; Biblioteca; Biblioteca Pública	Biblioteca Língua Portuguesa Estudo Acompanhado
Encontros com escritores, autores de livros seleccionados pelas secções disciplinares	Biblioteca Auditório	Língua Portuguesa Áreas curriculares disciplinares e não disciplinares.
Concurso de Leitura (concurso interno destinado ao 2º ciclo)	Sala de Aula Biblioteca Escolar	Biblioteca Escolar Língua Portuguesa
Leitura orientada, informativa, recreativa e autónoma	Sala de aula	Língua Portuguesa; Áreas curriculares
Exposição de trabalhos realizadas no âmbito das diferentes actividades de leitura.	Salas de aula Biblioteca, Espaços comuns da escola	Língua Portuguesa; Oficina de Letras; Oficina de Artes Educação Visual Educação Tecnológica
Empréstimo domiciliário (intervenção das diferentes áreas curriculares no incentivo à leitura)	Biblioteca	Áreas Curriculares Disciplinares e não Disciplinares
Mesas de Leitura	Biblioteca	Áreas Curriculares Disciplinares e não Disciplinares e Projectos de turma
Sessões de leitura (realização de actividades de leitura em vários suportes, inseridas na OPTE)	Biblioteca escolar	Biblioteca Professores de Língua Portuguesa

#### d. Actividades envolvendo todos os ciclos e níveis de ensino

<b>Actividade</b>	<b>Contexto</b>	<b>Articulação/Áreas envolvidas</b>
Comemoração de efemérides relacionadas com a leitura: dia do livro, dia da poesia, dia do livro infantil...	Salas de aula Biblioteca Escolar	Língua Portuguesa Área de Projecto
Concurso de Expressão Escrita (participação anual no concurso <i>Uma Aventura... Literária</i> )	Salas de aula	Língua Portuguesa Estudo Acompanhado Oficina de Letras
Semana da Leitura (semana dedicada à realização de diferentes actividades: leituras partilhadas; encontros de poesia; dramatização de histórias; leitores convidados; exposições, Sarau literário - cursos EFA ...)	Salas de aula Espaços da escola Biblioteca escolar Auditório Biblioteca Lúcio craveiro da Silva	Escola Famílias Biblioteca Escolar
Feira do livro (a realizar anualmente na escola sede do Agrupamento e / ou nas escolas)	Biblioteca	Áreas curriculares
Pare e leia (actividade de leitura envolvendo toda a comunidade educativa num dia e hora pré - determinado)	Espaços das escolas	Áreas curriculares

## **6. Avaliação**

### **a. Avaliação do Plano em todos os ciclos**

#### **I. Avaliação dos objectivos**

- Adequação dos objectivos ao plano;
- Viabilidade dos objectivos;
- Coerência dos objectivos com os currículos nacionais e com o Projecto Educativo do Agrupamento;
- Sequencialidade dos objectivos;

#### **II. Avaliação das Actividades**

- Fomento da aprendizagem significativa;
- Motivadoras do prazer da leitura;
- Respeitadoras das diferenças individuais e de grupos;
- Potenciadoras do desenvolvimento da criatividade;
- Existência de articulações significativas entre o plano de leitura e as distintas áreas;
- Favorecedoras do trabalho colaborativo;

#### **III. Avaliação dos Recursos**

- Obras de leitura orientada;
- Obras de leitura recreativa;
- Adequação dos recursos às faixas etárias e interesses dos utilizadores e dos projectos;
- Adequação da organização do espaço da biblioteca escolar e das salas de aula;

#### **IV. Avaliação dos Alunos**

- Avaliação diagnóstica das competências de leitura dos alunos;
- Avaliação contínua com o fim de observar a evolução das competências leitoras dos alunos.

##### **b. Instrumentos de Avaliação**

- Questionários (Avaliação diagnóstica das competências de leitura dos alunos; levantamento de hábitos de leitura dos alunos; percepção do envolvimento das famílias na promoção da leitura; Questionários sobre Leitura e literacia da RBE; opinião sobre visitas de escritores ou outras actividades; ...);
- Projecto de Leitura da Turma;
- Grelhas de observação (desempenho dos alunos nas aulas e no desenvolvimento de actividades)
- Resultados escolares dos alunos (avaliação interna e externa)
- Grau de participação da comunidade nas actividades e nos meios de divulgação (fóruns, blogues, boletim informativo, jornal escolar...)

## V. Anexos



Pré-Escolar



### Grau de consecução dos objectivos específicos

**TURMA:** \_\_\_\_\_

**EDUCADOR(A):** \_\_\_\_\_

Objectivos específicos	Realização diária	Realização semanal	Realização quinzenal	Realização mensal	Nunca
Promover actividades de leitura.					
Desenvolver diferentes estratégias de interesse pela leitura.					
Incentivar a reprodução de rimas, lengalengas, canções, continuar ou terminar uma história.					
Envolver as crianças na selecção de livros.					
Proporcionar momentos de leitura individual – biblioteca de turma.					
Envolver os pais e outros elementos da comunidade nas actividades de leitura.					



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MOSTEIRO E CÁVADO

1ºCiclo



### Grau de consecução dos objectivos específicos

**TURMA:** \_\_\_\_\_

**PROFESSOR(A):** \_\_\_\_\_

Objectivos específicos	Realização diária	Realização semanal	Realização quinzenal	Realização mensal	Nunca
Promover actividades de leitura.					
Envolver os alunos na selecção de obras de leitura.					
Promover estratégias de interesse pela leitura: antes da leitura, durante e depois de ler.					
Recorrer a diferentes tipos de leitura: orientada, informativa, recreativa e autónoma.					
Promover actividades de selecção de informação de acordo com os seus interesses e necessidades.					
Envolver os pais e outros elementos da comunidade nas actividades de leitura.					



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MOSTEIRO E CÁVADO

2º Ciclo

Grau de consecução dos objectivos específicos



TURMA: \_\_\_\_\_

DIRECTOR(A) DE TURMA: \_\_\_\_\_

Objectivos específicos	Realização diária	Realização semanal	Realização quinzenal	Realização mensal	Nunca
Promover actividades de leitura.					
Envolver os alunos na selecção de obras de leitura.					
Promover estratégias de interesse pela leitura: antes da leitura, durante e depois de ler.					
Recorrer a diferentes tipos de leitura: orientada, informativa, recreativa e autónoma.					
Promover actividades de selecção de informação de acordo com os seus interesses e necessidades.					
Envolver os pais e outros elementos da comunidade nas actividades de leitura.					
Recorrer à BE em tempos lectivos para o desenvolvimento de actividades de leitura.					
Promover a partilha de leituras e a participação em actividades relacionadas com a leitura.					



### 3º ciclo - Grau de consecução dos objectivos específicos

TURMA: \_\_\_\_\_



DIRECTOR(A) DE TURMA: \_\_\_\_\_

Objectivos específicos	Realização diária	Realização semanal	Realização quinzenal	Realização mensal	Nunca
Promover actividades de leitura.					
Envolver os alunos na selecção de obras de leitura					
Promover estratégias de interesse pela leitura: antes da leitura, durante e depois de ler.					
Recorrer a diferentes tipos de leitura: orientada, informativa, recreativa e autónoma.					
Promover actividades de selecção de informação de acordo com os seus interesses e necessidades.					
Recorrer à BE em tempos lectivos para o desenvolvimento de actividades de leitura.					
Promover a partilha de leituras e a participação em actividades relacionadas com a leitura.					
Desenvolver a capacidade de escrita associada às competências de leitura evidenciadas.					



## Organização de mini-bibliotecas no ensino pré-escolar e 1º ciclo

### Objectivos:

- Promoção do gosto pela leitura.
- Criação de rotinas relacionadas com a leitura.

A dinamização de mini-bibliotecas pretende criar espaços de leitura organizados e atractivos para as crianças que permitam a integração dos livros no seu dia-a-dia.

### Etapas para a organização do material de leitura

#### 1º etapa

Organização dos livros por temas com a ajuda das crianças.

#### 2ª etapa

Classificação dos livros com as crianças atribuindo uma cor diferente a cada um dos temas e de acordo com as cores atribuídas pela biblioteca escolar do agrupamento às diferentes áreas do conhecimento.

Áreas do conhecimento

- **0. Dicionários; enciclopédias; livros informativos**
- **1. Filosofia**
- **2. Religião**
- **3. Ciências sociais – Ensino. Educação**
- **5. Ciências Naturais - Animais. Plantas.**
- **6. Ciências Aplicadas - Corpo humano**
- **7. Arte-Desporto- Diversão- DVD**
- **8. Literatura infantil -Contos. Histórias. Poemas e rimas**
- **9. História - Geografia**

### **3ª etapa**

Arrumação dos documentos por cores.

### **4ª etapa**

Estabelecimento de regras de utilização da biblioteca.

Criação do cartão de leitor onde se registam as requisições e as devoluções.

Personalização de sacolas de empréstimos, (personagem de um livro com que a criança se identifica) onde se poderá incluir o "Diário de Leitura da Criança" e ser efectuados pequenos registos e apontamentos de leitura ou ilustrações em colaboração com a família - **Leitura em vai e vem/ Já sei ler**

**5ª etapa**

Criação de momentos de leitura partilhados com as crianças e uma maior integração do livro nas suas actividades diárias.

Descentralização de alguns documentos para uma maior interacção com os livros (lista telefónica, livro de receitas, etc.)

**6ª etapa**

Desenvolvimento de projectos de leitura em articulação com convidados, com os pais que lêem histórias às crianças.

**7ª etapa**

Verificação das actividades de leitura na sala.

### Grelha de verificação da frequência de momentos de leitura na sala da aula

	<b>MF</b>	<b>F</b>	<b>PV</b>	<b>R</b>	<b>N</b>
1. São promovidas actividades de leitura.					
2. São utilizadas estratégias que motivam e despertam o interesse pela leitura.					
3. São realizadas actividades lúdicas de leitura: reprodução de rimas, lengalengas, canções					
4. As crianças são envolvidas na selecção de livros.					
5. São proporcionados momentos de leitura individual					
6. Os pais e outros elementos da comunidade são envolvidos em actividades de leitura.					

MF- Muito frequente

F- Frequente

PV- Por vezes

R- Raramente

N- Nunca

### Grelha de caracterização e verificação da utilização da biblioteca

	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>S</b>	<b>F</b>	<b>I</b>
O espaço destinado à leitura é confortável, iluminado e está bem decorado.					
Os livros estão organizados por temas e são de fácil acesso para as crianças					
Existe diversidade de materiais de leitura.					
Os livros ou outros materiais de leitura são requisitados pelas crianças.					
As crianças conhecem as regras de utilização do espaço e do material de leitura.					
Os livros ou outro material de leitura são integrados nas actividades diárias da sala de aula como apoio na realização de tarefas e actividades.					

MB- Muito Bom

B-Bom

S-Satisfatório

F- Fraco

I-Inexistente

Adaptado de *A Descoberta da Escrita*, Lourdes Mata DGDIC, 2008