

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Relatório de auto-avaliação

Contexto e caracterização

1. Contexto

1.1 Escola/agrupamento

303817 Escola Básica de Mosteiro e Cávado, Panóias, Braga

1.2 Endereço

Lugar da Veiguinha
Panóias
Braga

1.3 Oferta Curricular

UTIC – 5º ano
Oficina de Letras – 6º ano
Educar para a Saúde – 7º ano
Inglês Interactivo – 8º ano

1.4. Dados Escolares

1.4.1. Taxa média de transição/conclusão

97.00%

1.4.2. Taxa de abandono escolar

0.00%

1.4.3. Nº de alunos com apoios educativos

554

2. Intervenientes no processo de auto-avaliação

Ano / Ciclo de Ensino	N.º de Alunos	N.º de % intervenientes	
Pré-Escolar	--	--	--
1.º Ano	--	--	--
2.º Ano	--	--	--
3.º Ano	--	--	--
4.º Ano	--	--	--
Total 1.º Ciclo	0.0	0.0	
5.º Ano	15	22	146.67%
6.º Ano	13	19	146.15%
Total 2.º Ciclo	28.0	41.0	
7.º Ano	15	22	146.67%
8.º Ano	13	19	146.15%
9.º Ano	12	17	141.67%
Total 3.º Ciclo	40.0	58.0	
10.º Ano	--	--	--
11.º Ano	--	--	--
12.º Ano	--	--	--
Total Ensino Secundário	0.0	0.0	
Outros cursos (CEF, EFA, ...)	2	--	--
Total	70.0	99.0	
Departamento/ outros intervenientes com funções pedagógicas	N.º de Docentes	N.º de inquiridos	%
Dep.Línguas	22	4	18.18%
--	--	--	--
--	--	--	--
--	--	--	--
--	--	--	--
Dep.Ciências Ciências H. Sociais	15	4	26.67%
Dep. Expressões	26	6	23.08%
Dep.Ciências Experimentais	26	6	23.08%
Total	89.0	20.0	
Pais/ encarregados de educação	N.º	N.º de % inquiridos	
--	654	30	4.59%
Outros a definir	N.º	N.º de % inquiridos	
--	--	--	--
--	--	--	--
--	--	--	--
Total	0.0	0.0	

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares

Ministério da Educação

Secção A

B. Leitura e literacia

B.1 Trabalho da BE ao serviço da promoção da leitura na escola/agrupamento

Evidências (1)

A BE disponibiliza uma colecção actualizada e adequada embora insuficiente - 4995 documentos para o agrupamento. Verifica-se uma melhoria na percepção por parte dos docentes acerca da existência de recursos documentais relacionados com a sua área disciplinar (31,6 classifica-a muito boa e 47,4% boa). 40,8% dos alunos e 49,3% respondem que encontram sempre e quase sempre os livros para ler ou fazer trabalhos.

Os departamentos curriculares do pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclo fizeram propostas para aquisição de fundo documental. A BE adquiriu 400 documentos.

A BE deu a conhecer o fundo documental adquirido nas três edições do Boletim Informativo Digital e destacou as novidades à entrada da Biblioteca e no blogue. Divulgou todas as obras de leitura orientada do PNL na página de escola com as recensões das obras de leitura orientada para o 1º ciclo.

Realizou 7 mostras do fundo documental ao longo do ano coincidentes com a exploração dos temas relacionados com o currículo.

A BE desenvolve, de forma sistemática, actividades no âmbito da promoção da leitura.

Organizou vinte sessões de leitura em actividades de OTE com recurso à Biblioteca Digital do PNL ou à leitura de livros e revistas.

A BE criou condições para o desenvolvimento do projecto "Cantador de histórias" por um colaborador da BE. Foram realizadas 22 sessões de animação da leitura no 1º ciclo e pré - escolar e oito pela PB no pré-escolar. As iniciativas foi muito apreciada pelos docentes e alunos, conforme avaliações realizada ou registos nas actas.

A BE realizou ao longo do ano cinco "Mesas temáticas de leituras" para a comunidade educativa:

Comemoração do Dia da Alimentação"- Restaurante "O Rapaz que comia livros"; Mesa de leitura de Contos de Nata; comemoração do Dia de S. Valentim "Amour à la carte" em articulação com o projecto educar para a sexualidade; Banquete real de D. Pedro e D. Inês e Mesa de leituras da República em articulação com as docentes de História.

Adoptando a lógica de um restaurante, a BE apresentava como ementas uma selecção de livros que eram lidos e partilhados na biblioteca. Paralelamente eram desenvolvidas actividades de escrita colaborativa.

Esta actividade teve um forte impacto na comunidade educativa como se pode comprovar pelos comentários presenciais ou deixados no blogue da BE . Participaram 89% das turmas e 38% em duas ou mais sessões.

32,9% dos alunos refere que participa sempre, 30% quase sempre, 31,4% às vezes e 5,7% nunca em actividades de leitura acompanhado do professor.

A BE organizou a actividade "O autor do mês" dando a conhecer as suas obras.

39,7% classifica a actividade de divulgação do autor do mês como muito interessante e 58,8% interessante. 1,5% classifica-a como pouco interessante.

A PB coordena o PNL e está informada acerca das linhas de orientação e actividades do PNL. A BE, em colaboração com a equipa de coordenação do projecto aLer+, elaborou um plano de promoção de leitura para o agrupamento, que tem em conta as orientações do PNL e estabelece orientações para todos os níveis de ensino.

A BE divulgou todas as iniciativas e concursos no âmbito do PNL e apoiou as actividades. Registou-se a participação nos concursos "Inês de Castro" ; "Há vida na Biblioteca "; "Faça lá um poema"; "E se eu fosse um bicho"; Concurso Nacional de Leitura; Semana da Leitura e inscrição no projecto " Já sei ler." Participaram nos concursos 172 alunos.

80% dos docentes concorda plenamente e 20% concorda que a BE mobiliza para o desenvolvimento do PNL e apoia as actividades relacionadas.

A BE incentivou a leitura informativa, produzindo listas bibliográficas temáticas, dando-as a conhecer e disponibilizou-as na plataforma Moodle. Disponibilizou também recursos digitais de leitura, um acervo de conteúdos digitais e um catálogo de sites WWW de apoio às actividades lectivas.

A BE organizou/ apoiou a vinda de dois escritores e uma contadora de histórias para o 2º e 3º ciclo e pré-escolar. Participaram nos encontros todos os alunos do pré-escolar, 80% do 2º ciclo e 100% dos alunos do 7º ano.

A BE promoveu actividades de integração dos alunos do 4º ano. Duas turmas do 5º ano dinamizaram cinco sessões de leituras dramatizadas.

A BE organizou duas mostras dos livros dos autores que visitaram a escola.

Organizou a Feira do Livro que foi visitada por todos os alunos e docentes do 2º e 3º ciclo. Abriu em dois dias à noite para os pais. Visitaram a feira 75 encarregados de educação e foram adquiridos 230 livros.

A BE / equipa de coordenação do projecto aLer+ coordenou a actividade "Pára e Lê" – 3 momentos de leitura conjuntos em data e hora pré-estabelecida em todo o agrupamento e promoveu o concurso de ilustração "Uma escola a ler+". Participaram no concurso 210 alunos distribuídos pelos diferentes ciclos.

A BE divulgou mensalmente no placard de informação os melhores leitores e atribuiu prémios.

A PB deu formação a um grupo de alunos do 2º e 3º ciclo sobre construção de blogues. Criaram o blogue "Livros à solta" e participaram 26 alunos com sugestões e recomendações de leitura.

A BE criou 2 postos de leitura, um à entrada da escola e outro na sala do aluno, disponibilizando revistas, jornais e banda desenhada.

80% dos docentes concorda plenamente e 20% concorda que a BE desenvolve actividades diversificadas que motivam para a leitura, desenvolvendo diferentes literacias.

A BE foi utilizada autonomamente por 3879 alunos para actividades de leitura e estudo, por 1611 para a realização de trabalhos de grupo, por 867 para leitura DVD e 5122 para realização de trabalhos/ pesquisa nos computadores, perfazendo um total de 16.543 utilizações, sendo que 5064 foram acompanhadas com o professor em situações de leitura.

57,7% dos alunos afirma que a utiliza a BE uma ou duas vezes por semana, 22,5% todos os dias, 12,7% uma ou duas vezes por período, 4,2% uma ou duas vezes por mês e 2,8% muito raramente ou nunca.

A BE acompanha e apoia os alunos na selecção de documentação e no uso e produção da informação
42,1 dos docentes concorda plenamente e 57,9 concorda com esta afirmação.

Requisições domiciliárias - A BE emprestou 2412 documentos

92,4% dos alunos refere que requisita livros no período de aulas, 4,5% nas férias de Natal/ Páscoa e 3% nas Férias de Verão.

Requisições de livros para actividades de leitura - A BE promove a circulação de obras de leitura orientada entre as escolas do 1º ciclo e pré-escolar e está informada das actividades desenvolvidas na área da leitura.

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

A BE emprestou 3718 documentos para apoio a actividades lectivas relacionadas com a leitura.

A BE mediu o empréstimo de "Bibliocaixas" da Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva às escolas do 1º ciclo favorecendo as requisições domiciliárias e as leituras em família. Iniciativa avaliada como muito positiva pelos docentes do 1º ciclo.

80% dos docentes concorda plenamente que a BE desenvolve um trabalho sistemático e continuado no âmbito da promoção da leitura e 20% concorda.

A BE enviou, em quatro momentos do ano, informação aos pais sobre as actividades de leitura e no Natal dirigiu-lhes um postal apelando ao seu envolvimento no incentivo à leitura em casa.

33,3% responde que recebe sempre informação, 30% regularmente, 16,7% ocasionalmente e 20% nunca.

Pontos fortes identificados

Implementação do projecto aLer+

Aumento significativo do número de utilizadores de forma autónoma ou acompanhados pelo professor em situações de leitura.

Aumento significativo do reconhecimento por parte dos docentes do trabalho da BE no âmbito da promoção da leitura.

Percepção muito positiva do trabalho conjunto no âmbito do PNL.

Diversificação de actividades de leitura que contribuem para o desenvolvimento das literacias.

Participação da BE no plano OTE da escola.

Acompanhamento dos alunos

Pontos fracos identificados

Fundo documental insuficiente para um Agrupamento com 1.500 alunos.

Participação dos alunos em concursos e passatempos relacionados com as iniciativas do PNL.

Embora se tenha verificado um ligeiro aumento (6%) do número de docentes que recorre a material de leitura (informativa/ficção) para as suas aulas, este número (40,8%) ainda não é o desejável.

Requisição domiciliária nas férias (apenas 7,5% refere que requisita livros neste período)

Número de docentes que usa a BE em situações de leitura bem como os que fazem empréstimos domiciliários com a turma. Apenas 15% dos docentes referem realizar estas actividades.

Comunicação da informação e participação dos pais em actividades da biblioteca

B.2 Integração da BE nas estratégias e programas de leitura ao nível da escola/agrupamento

Evidências (1)

O PE, em reformulação, refere como metas a promoção da leitura e o desenvolvimento das literacias.

No âmbito do projecto aLer+, a PB reuniu com todos os departamentos curriculares, pré-escolar e 1º ciclo nos dias 7 e 8 de Setembro, cursos EFA, sensibilizando para a importância de colocar o prazer de ler no centro dos esforços da comunidade educativa para elevar os níveis de aprendizagem e o sucesso dos alunos.

Propôs a elaboração de um projecto de leitura da turma transversal a todas as áreas curriculares, correspondente a uma acção de melhoria proposta no ano lectivo anterior.

100% das turmas do Agrupamento elaboraram o seu projecto de leitura inserido no PCT. Da análise dos projectos ressaltaram os seguintes aspectos: a leitura orientada é realizada, sobretudo na disciplina de LP (100%) mas também 67% a realiza em EA, 19% em Área de Projecto 15% e em Oficina de Letras.

100% das turmas realizou leitura informativa e recreativa e em 76,9% verificou-se uma descentralização de leitura com incidência noutras áreas curriculares.

45% dos docentes afirma que participa quase sempre em projectos curriculares e outros, 15% participa sempre, 35% participa às vezes e 5% nunca participa.

A equipa de coordenação do projecto aLer+ reuniu com os coordenadores das escolas do 1º ciclo e pré-escolar para fazer um balanço da implementação do projecto e avaliar o grau de consecução dos objectivos. Foram, igualmente, partilhadas práticas de leitura pelos docentes e educadoras desenvolvidas nas escolas e jardins de infância.

A PB apoiou os projectos: "As TIC no pré-escolar" com recurso a leituras digitais e produção de materiais de leitura interactivos e o projecto "Pigaffeta" em duas turmas do 1º ciclo, com recurso a ferramentas colaborativas da WEB 2.0, em parceria com a coordenadora do PTE e Universidade do Minho.

A BE colaborou na dinamização do concurso de expressão escrita "Uma Aventura no Reino da Matemática" em parceria com o Laboratório de Matemática. Participaram 14 alunos.

85% concorda plenamente que a BE desenvolve actividades e projectos comuns no âmbito da leitura e 15% concorda

A PB promoveu várias reuniões formais e informais de articulação com os docentes de Oficina de Letras; de Língua Portuguesa do 2º ciclo e de História do 3º ciclo; de Área de Projecto; Coordenador dos directores de turma; Coordenadora do PTE para planificação de actividades de leitura e de desenvolvimento das literacias.

Actividades articuladas com os docentes de Língua Portuguesa

"Um livro novo para cada leitor"- entrega dos livros na Biblioteca Escolar aos alunos do 5º ano.

"Um livro. Uma frase"- Comemoração do Dia das Bibliotecas Escolares. Participaram 60 alunos num total 267.

Concurso Nacional de Leitura. Participação de 102 alunos do 3º ciclo num universo de 371.

Semana da Leitura dinamizada em todas as escolas do Agrupamento.

Recital de poesia. Participação de 36 alunos na declamação de poesia. Assistiram ao evento 13 turmas.

"É a tua vez" - concurso sobre livros e leituras – participaram na final 3 alunos representantes das diferentes turmas do 2º e 3º ciclo.

"(Sobre)Mesa de leituras - actividade de leitura de poesia por alunos e professores, aberta a toda a comunidade educativa. Teve a participação 12 professores, de 45 alunos e 40 Encarregados de Educação e contou com a colaboração da Associação de Pais.

Actividades articuladas com os docentes de História

Encontro com o escritor Pedro Seromenho. Participaram todos os alunos do 7º ano

Palavras com memória - Palestra com a Dra. Iva Delgada e declamação de poesia subordinada ao tema Liberdade. Participação de 100 alunos do 6º, 8º e 9º ano.

Articulação de actividades comemorativas do Centenário da República

Actividades articuladas com os docentes de Ciências Físico-Químicas

Apoio na comemoração da Semana da Ciência e da Tecnologia – Divulgação de poesia e realização da actividade "O Cientista X" no âmbito do projecto aLer+ pelos docentes e alunos do 3º ciclo;

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Ciências da Natureza

Promoção do concurso de adivinhas para os alunos do 5º ano no Dia Mundial do Animal e mostra do fundo documental.

A BE colaborou na actividade de divulgação do projecto aLer+ pelos docentes de EVT - largada de balões assinalada com os livros preferidos dos alunos do 2º ciclo.

A BE apoiou o projecto "Bora Lá ler+" desenvolvido pelos alunos do 8º ano em Área de Projecto, dando indicações e sugestões de leitura.

40% dos docentes refere que planifica projectos e actividades conjuntas quase sempre; 40% às vezes; 10% sempre e 10% nunca.

Em 100% dos Projectos de Leitura da Turma do agrupamento são referidas actividades articuladas com a BE.

A BE colaborou nas três edições no Jornal Escolar, criando uma rubrica destinada a dar visibilidade ao projecto aLer+, às actividades desenvolvidas pelas diferentes áreas curriculares na área da leitura.

A BE endereçou 2 convites aos Encarregados de Educação para participação em actividades de leitura.

13,3% dos EE responde que costuma participar sempre em actividades dinamizadas pela BE, 30% regularmente, 30% ocasionalmente e 26,7% nunca.

A BE desenvolve um trabalho em rede com BLCS e com outras escolas quer na planificação de actividades (BE de Celeirós) quer no empréstimo de obras de leitura orientada (BE André Soares) e de recursos de leitura (Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva.)

Pontos fortes identificados

Desenvolvimento do projecto aLer+ no agrupamento.

A concretização de projectos de leitura da turma integrados no PCT , abarcando 4 vertentes de actuação: leitura orientada, leitura informativa, leitura recreativa e leitura autónoma, revelaram-se extremamente positivos e foram percebidos como úteis na gestão e implicação de outras áreas curriculares, que não a Língua Portuguesa, no desenvolvimento de competências de leitura.

Envolvimento dos docentes do Agrupamento no desenvolvimento do PNL, em particular do projecto aLer+.

Aumento significativo de actividades desenvolvidas em articulação com os grupos disciplinares.

Reconhecimento por parte dos docentes da importância da planificação conjunta de actividades e projectos no âmbito da leitura.

Articulação da maioria das actividades com os docentes de Língua Portuguesa.

Articulação de actividades com a coordenadora do PTE.

Pontos fracos identificados

Número de alunos que participam em blogues e concursos.

Colaboração no sentido do envolvimento das famílias em actividades relacionadas com a melhoria das competências de leitura (60% dos docentes colabora às vezes e 20% nunca)

Participação dos pais em actividades de leitura.

B.3 Impacto do trabalho da BE nas atitudes e competências dos alunos, no âmbito da leitura e da literacia

Evidências (1)

Aumento de 200 documentos nos empréstimos domiciliários.

Aumento 89.6% do número de utilizadores.

Aumento de 480 documentos para trabalho em sala de aula.

Aumento do número de alunos que participaram no Concurso Nacional de leitura.

Aumento de 54% dos alunos que utilizaram a BE para actividades de leitura (livros, e revistas)

19% dos alunos considera que as actividades da BE contribuem para que leia mais, 15,3% lê livros com mais texto e textos mais longos e 13,4% compreende melhor o que lê ou perde-se menos quando procura informação na Internet.

Aumento de 25% do número de professores que integra a BE e os seus recursos nas suas funções docentes, relacionadas com o desenvolvimento de competências relacionadas com a leitura.

64,6% dos alunos considera que a BE contribuiu Muito para as suas competências de leitura e resultados escolares e 33,8% responderam terem contribuído medianamente.

80% dos professores respondeu Muito ao considerarem que a BE contribuiu para o desenvolvimento de competências de leitura.

96,7% dos EE considera que as actividades de Biblioteca contribuem para estimular o interesse do seu educando pela leitura.

Da análise estatística da avaliação interna verificou-se uma evolução positiva dos resultados escolares durante o ano lectivo.

Numa comparação com o desempenho dos alunos em provas de aferição e exames, constatou-se que no 4º ano e no 6º ano houve uma melhoria significativa na área da leitura. Na globalidade os resultados são superiores à média nacional (4,5% e 8,4% respectivamente) e no nono ano são semelhantes.

Da análise da grelha de observação (GO4) na globalidade, os alunos situam-se no nível 2 e 3 de desempenho. Os dados mais relevantes dizem respeito à frequência da biblioteca autonomamente para actividades de leitura, 44% apresentam um nível 3 e 28% o 4 de desempenho.

67,9% dos alunos situa-se no nível 3 e 4 de desempenho (GO3). Nos outros itens o nível de desempenho verificado na globalidade é o 2 e 3, embora no item Interpreta, reflecte e tece comentários sobre personagens ou acontecimentos e Revela capacidade de escrita associada às capacidades de leitura evidenciadas registre as percentagens mais baixas.

Pontos fortes identificados

Aumento substancial do número de alunos utilizadores da BE.

Aumento significativo da utilização da BE para a realização de trabalhos e actividades de leitura.

Melhoria dos resultados dos alunos em provas de aferição, acima da média nacional no 4º e 6º anos, com especial relevo na área da leitura.

Percepção extremamente positiva da contribuição da Biblioteca no desenvolvimento das competências de leitura.

A biblioteca tem-se afirmado na escola como espaço de mudança do paradigma.

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares

Ministério da Educação

Pontos fracos identificados

Existência de uma cultura de partilha de leituras e pontos de vista sobre livros (83,3% dos docentes situa-o no nível 2)

Capacidade de escrita quando associada às capacidades de leitura.

Interpretação, reflexão sobre personagens ou acontecimentos.

(1) Estas evidências resultam da análise e interpretação dos dados obtidos a partir dos diversos instrumentos de recolha de informação.

Quadro Síntese

B. Leitura e literacia

Motivo da escolha do domínio

A escolha deste domínio foi aprovada em CP de 2/12/09. Apesar de no ano lectivo anterior a escolha tivesse recaído sobre este mesmo domínio, o CP entendeu que seria oportuno fazer uma análise dos impactos da implementação do projecto aLer+, neste primeiro ano de desenvolvimento. Numa escola promotora do sucesso educativo para todos, o desenvolvimento das competências de leitura e literacia deve ser assumido pela comunidade educativa como umas das metas a alcançar. A BE deve, neste sentido, provocar a discussão e a reflexão sobre este tema e, em articulação com todos os elementos do agrupamento, responder aos múltiplos desafios colocados pelo Plano Nacional de Leitura e pelas exigências da sociedade do conhecimento: formar leitores atentos, críticos, reflexivos e competentes, que lêem em quantidade, mas sobretudo em qualidade. A auto-avaliação deste domínio e a reflexão alargada que proporciona, torna-se fundamental para mudar práticas e contextos, para definir estratégias e para encontrar, em conjunto, acções de melhoria no desenvolvimento das competências da leitura e da literacia dos alunos.

Nível obtido

3

Acções para melhoria

Com base nos aspectos considerados pontos fracos/ a melhorar a BE define metas para o próximo ano lectivo:

O Plano de Acção deverá ter em conta os seguintes pressupostos:

1. Aumentar em 10% o número de docentes que usa a BE em situações de leitura bem como os que fazem empréstimos domiciliários com a turma. (Apenas 15% dos docentes referem realizar estas actividades)
2. Envolver os seis departamentos na promoção da leitura e no incentivo aos alunos a fazerem requisições domiciliária nas interrupções lectivas - Aumentar em 10% os alunos que requisitam livros nas interrupções lectivas mediante uma acção concertada entre a BE e as áreas curriculares dinamizadoras (apenas 7,5% dos alunos refere que requisita livros nas férias)
3. Envolver os docentes de Língua Portuguesa e outros em actividades de partilha de leituras e pontos de vista sobre livros, incentivando a participação no blogue " Livros à solta", no blogue da BE e na dinamização de fóruns de leitura.
3. Diminuir em 10% a percentagem de EE que ainda não conhece a BE (30%)
4. Aprofundar os laços de ligação dos EE com a BE e incentivo à sua participação em actividades ou no acompanhamento dos educandos.
5. Calendarizar, no início do ano lectivo, reuniões informais com os docentes das diferentes áreas curriculares no sentido de dar a conhecer os recursos disponíveis para o desenvolvimento de projectos ou de apoio às actividades lectivas e recolher sugestões para enriquecimento da colecção, tendo em vista aumentar o número de docentes (40,8%) que recorre a material de leitura para as aulas.

Observações

--

Fontes de evidências

Neste item pode transcrever/ incluir excertos de diferentes documentos.

Documentos de gestão da Escola/ Agrupamento

(Projecto Educativo, Projecto Curricular, Plano de Acção, Regulamento Interno, Plano Anual de Actividades, relatórios de avaliação, currículos profissionais da equipa da BE, outros.)

Ver Regulamento Interno em www.mosteirocavado.net

Plano anual de actividades, Plano de Acção, Plano de Promoção de Leitura do Agrupamento em <http://www.mosteirocavado.net/siteBECRE/paginas/biblioteca1.htm>

Com base no relatório da Comissão de Auto - Avaliação do Projecto Educativo, a BE é referenciada com uma potencialidade do Agrupamento por docentes, encarregados de educação e funcionários.

Relatório de avaliação sobre a competência da leitura e da escrita.

(...) Aliás a leitura dos dados por ano lectivo, ao longo dos três períodos, leva-nos a concluir que, na globalidade, há uma progressão gradual para o aumento da percentagem dos níveis positivos.

(...) No seguimento da análise dos resultados, os professores da secção de Português do segundo ciclo, após análise de toda a documentação disponível, acerca das provas de aferição dos alunos de 6º ano, em Língua Portuguesa, concluíram que dos 126 alunos que realizaram a prova, registaram-se 96,8% de resultados positivos e 3,2% de resultados negativos, verificando-se, assim, um desempenho bastante satisfatório

(...) Apesar da melhoria significativa dos resultados obtidos ao nível da leitura, devem continuar a ser desenvolvidas actividades e trabalhados conteúdos para a aquisição de competências neste domínio, a saber: promoção de Leitura, nomeadamente através da participação no Plano Nacional de Leitura, Jornal Escolar "Palavras à Solta", no Projecto aLer+, leitura alargada à família e actividades calendarizadas no Plano Anual de Actividades do Agrupamento.

Relatório do Departamento de Línguas apresentado em Conselho Pedagógico:

(...) Acrescente-se ainda que, este ano lectivo, os resultados das provas de aferição de sexto ano traduzem uma melhoria significativa relativamente ao ano transacto, nos três domínios avaliados (leitura, expressão escrita e conhecimento explícito da língua), verificando-se mesmo um sucesso superior à média nacional, no domínio da leitura. Deste modo, podemos considerar que as medidas adoptadas no Plano de Acção deste ano lectivo estão a resultar. Falamos da promoção da Leitura, através da participação no Plano Nacional de Leitura, no Projecto aLer+, no Jornal Escolar, na Componente Local "Oficina de Letras", no Apoio Pedagógico Acrescido, entre outras actividades em parceria com a BECRE.

Relatório da secção de História

(...) foram planificadas, organizadas e implementadas a totalidade das actividades propostas no PAA. (...) Criou-se o blogue relacionado com a República, realizaram-se exposições em articulação com a BE/CRE

Documentos pedagógicos da Escola/Agrupamento

(Planificações dos departamentos, ACND, AEC, SAE, PTE-TIC, OTE, projectos curriculares das turmas, orientações/ recomendações do CP, trabalhos de alunos, resultados de avaliação dos alunos, outros)

Projecto de Leitura das turmas integrado nos projectos curriculares de turma.

Acta de Directores de Turma de 8 de Junho

----Relativamente ao Plano de Leitura da Turma deve-se concluir o seu preenchimento e registar em acta uma avaliação global da sua implementação.

Medidas de Apoio educativo

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

(...)Indicação dos alunos que tenham níveis inferiores a três na área curricular disciplinar de Língua Portuguesa; e os alunos que já se encontram abrangidos pelo referido despacho normativo, como aqueles que devem ser objecto das medidas enunciadas no despacho normativo n.º 50/2005. Para tal, apontaram os seguintes recursos a mobilizar: i) Humanos: todos os docentes de Língua Portuguesa, de Apoio Pedagógico Acrescido e Individualizado e de Educação Especial, a Coordenadora da BE/CRE; ii) Materiais: livros, enciclopédias, gramáticas, dicionários, jogos educativos e interactivos, material informático, quadro interactivo, entre outros; e iii) Espaciais: sala de aula, Biblioteca Escolar e Centro de Recursos Educativos; Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva; Biblioteca Digital; Teatros; novas tecnologias, entre outros.

Registo de actividades e de trabalhos dos alunos podem ser consultados no blogue da BE <http://www.becre-cavado.blogspot.com/>
Recomendações e sugestões de leitura nos blogue <http://www.livrosasoltanocavado.blogspot.com>
Boletim informativo digital em www.mosteirocavado.net

Documentos de Gestão da BE

(Plano de Acção, Plano Anual de Actividades, acordos de parceria, Política de Desenvolvimento da Colecção, Manual de Procedimentos, Regimento, horário, relatórios, plantas, inventários, outros)

Plano de Acção, Regimento, horário, planta, em <http://www.mosteirocavado.net/siteBECRE/paginas/biblioteca1.htm>

Documentos de funcionamento e dinamização da BE

(Actas/registos de reuniões/ contactos, registos de projectos/ actividades realizados, estatísticas da BE, materiais de apoio produzidos e editados, catálogo e outras ferramentas utilizadas, resultados de avaliação da colecção, outros)

Excertos das Actas

Pré-escolar

No ponto um a coordenadora do Projecto aLer+, Ernestina Pinheiro, apresentou as linhas orientadoras, objectivos e metas deste projecto... / A área de Expressão e Comunicação teve como mais valia o projecto Plano Nacional de Leitura, com as actividades do projecto aLer+, Hora de Conto e Leitura em Vai e Vem, procurando envolver as famílias em todas estas actividades... / A actividade "Hora do Conto", é comum a todos os Jardins de Infância, bem como, os projectos "Era uma vez", dinamizado pela Adjunta do Director, Graça Pinheiro e "Cantador de Histórias", dinamizado pelo Professor Américo Jorge, docente da E.B. 2.3. do Cávado... / A Professora Ernestina, Coordenadora do Projecto aLer+, tem-se deslocado aos Jardins de Infância para dinamizar actividades de promoção de leitura, que têm tido grande adesão por parte das crianças... /

Todos os Jardins de Infância colocaram o prazer de ler no centro do seu projecto curricular e incentivaram a leitura nas famílias durante os seus tempos livres. As actividades desenvolvidas no âmbito da leitura/escrita foram várias e diversificadas, derivam do reconhecimento e importância do papel da literatura no Jardim de Infância e do gosto e prazer que as crianças sentem pela palavra e pela imagem.

1º ciclo

(...)Para dar cumprimento ao ponto seis, a coordenadora da BE/CRE, Ernestina Pinheiro, comunicou que o Agrupamento participará no projecto "a Ler+"... / ... Sensibilizou para a continuidade do programa Ler Ajuda a Crescer, da Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva, com a disponibilização das "Bibliocasas", permitindo que os alunos possam fazer leitura domiciliária... / ...

Acta do Departamento de CEE

(...)Relativamente à actividade desenvolvida no âmbito do Projecto aLer+, intitulada "O Cientista X", as docentes da Secção disciplinar de Físico-Químicas, consideraram que a mesma foi implementada com sucesso e que foram atingidos todos os objectivos propostos. Salientaram o seu contributo para a aquisição, consolidação, e desenvolvimento de competências com especial enfoque nos domínios do conhecimento processual e epistemológico, comunicação e atitudes. Os alunos, em grupos de dois, investigaram a vida e a obra de um Cientista, recorrendo aos livros existentes na Biblioteca e a determinados sites na Internet, e elaboraram um trabalho que apresentaram à turma, de modo a que todos ficassem a conhecer os aspectos mais relevantes da vida e obra de todos os Cientistas tratados

Projectos

(...)O grupo de investigação será constituído pela Professora Vanêssa Mendes, doutoranda em Estudos da Criança – Tecnologias de Informação e Comunicação, que acompanhará e coordenará todo o processo de investigação e pela equipa do projecto aLer+ composta pela professora Bibliotecária do Agrupamento de Escolas, Professora Ernestina Pinheiro e pelas professoras Maria Manuel Neves Monteiro, Ana Maria Alves Lopes, Maria Conceição Esteves Silva,.....

Acta da Secção Disciplinar de Língua Portuguesa

(...)As actividades desenvolvidas pela Secção de Língua Portuguesa, ao longo do ano lectivo, podem ser divididas em três grupos: visitas de estudo para assistir a peças de teatro; três actividades denominadas "Concurso Nacional de Leitura", "Recital de Poesia – A poesia Acontece" e Concurso de Língua Portuguesa – Português, é a tua vez", e actividades em parceria com a BECRE, Plano Nacional de Leitura e Projecto aLer+.

Quanto às actividades em parceria com a BECRE, Plano Nacional de Leitura e Projecto aLer+, podemos enumerar as seguintes: "Há vida na Biblioteca"; Concurso "Uma aventura literária 2010"; "A hora do conto"; "Leituras partilhadas"; Projecto "Cantador de histórias"; Dramatizações; "(Sobre)mesas de leitura"; Encontro com a escritora Margarida Fonseca Santos; Participação no Jornal "Palavras à Solta", com artigos variados. ... Todas as actividades acima apresentadas foram realizadas e o balanço das mesmas foi muito positivo... / (...) Todas têm por base o prazer da leitura e procuram desenvolver a competência da literacia da leitura, fundamental para o sucesso em todas as áreas do currículo escolar. Todas decorreram como o previsto e contaram com a participação animada de um grande número de alunos dos diferentes anos de escolaridade, assim como, no caso do Recital de Poesia, com a adesão de toda a comunidade escolar, sempre em parceria com a coordenadora da BECRE.

Acta de Área de Projecto

(...)No desenvolvimento do trabalho de pesquisa, tiveram como apoio o documento "Big6 – As seis etapas na elaboração de um trabalho de pesquisa", disponibilizado pela Biblioteca Escolar. / (...) Procurou-se que os alunos desenvolvessem hábitos e métodos de pesquisa, selecção e tratamento da informação. Os alunos correram várias vezes à biblioteca para consultarem livros sobre os temas a desenvolver, articulando desta forma com o Projecto "aLer+".

(...)A docente de Área de projecto do oitavo ano informou que durante o ano lectivo os alunos trabalharam no projecto "Bora Lá Ler+", integrado no Projecto Nacional "aLer+". Este projecto teve como suporte o trabalho de pesquisa e leitura de obras literárias, poemas, letras de músicas, aplicando as Tecnologias de Informação e Comunicação, tendo como ferramenta de trabalho o programa Adobe Photoshop

Ver Materiais de apoio, catálogo, em <http://www.mosteirocavado.net/siteBECRE/paginas/biblioteca1.htm>

Ver Biblioteca Digital, materiais de apoio, ferramentas da Web em <http://www.mosteirocavado.net/moodle/course/view.php?id=492>

Secção B

Domínio A. Apoio ao desenvolvimento curricular

A.1. Articulação curricular da BE com as estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e os docentes

Relatório de avaliação

A BE colabora com o Conselho Pedagógico e está integrada nos documentos orientadores do Agrupamento.

No início do ano, reuniu com todos os departamentos curriculares, com a coordenadora do PTE, com o coordenador dos Directores de Turma e um elemento da direcção no sentido de integrar o Projecto de leitura da Turma do PCT.

A BE apoia alunos da educação especial proporcionando momentos de leitura, e é utilizada pelos docentes em actividades de educação especial e em apoios educativos.

Questionados sobre a utilização dos recursos existentes na BE, constata-se que são pouco utilizados na maioria das turmas (43%), embora sejam utilizados com frequência em 40% das turmas.

A BE planificou actividades com os grupos disciplinares de Língua Portuguesa do 2º e 3º ciclo, Área de Projecto, Ciências da Natureza, Física e Química, História, Laboratório de Matemática, EVT, Estudo Acompanhado, Educar para a Sexualidade, Projecto PROSEPE integradas no PCT ou no PAA e decorrentes da participação no projecto aLer+.

A BE está integrada na OPE da escola e desenvolve actividades neste contexto.

A BE promoveu acções de formação sobre a organização e funcionamento da BE a 82% das turmas.

Elaborou um Guião do Utilizador e realizou actividades práticas com os alunos.

Evidências que fundamentam o relatório

A BE está representada pela PB no Conselho Pedagógico e promove a discussão de temas referentes ao desenvolvimento do trabalho e da sua integração como mais-valia nas aprendizagens dos alunos.

A PB colaborou na elaboração dos documentos orientadores do Agrupamento; Regulamento Interno e Projecto Educativo.

100% dos projectos curriculares, integrados nos PCT, referem actividades relacionadas ou articuladas com a biblioteca.

Verificou-se um aumento de docentes que utilizou a BE para actividades da utilização BE para concretização de actividades curriculares.

A BE/ equipa de coordenação do projecto aLer+ reuniu, no dia 17 de Abril, com os docentes do pré-escolar e do 1º ciclo para uma primeira avaliação do grau de consecução dos objectivos traçados no âmbito da leitura.

Foram dinamizadas acções de formação sobre segurança na Internet na BE a todos os alunos do 6º, 7º, 8º ano em articulação com a coordenadora do PTE e docentes das TIC. Os restantes alunos tiveram a formação na sala de aula.

O Catálogo da BE está disponível on-line.

Acções para melhoria

Realizar acções de formação para os docentes e alunos sobre a pesquisa no catálogo como suporte às actividades curriculares e para desenvolvimento de competências de autonomia na utilização da BE.

Incentivar os professores a diversificarem as actividades de apoio educativo, utilizando recursos electrónicos e digitais que a BE disponibiliza.

A.2. Promoção das literacias da informação, tecnológica e digital

Relatório de avaliação

A BE participa no PTE e no plano TIC e desenvolveu acções neste domínio.

A PB, no início do ano lectivo, reuniu com os professores de Área de projecto para apresentação do modelo de pesquisa BIG 6, do documento de elaboração de trabalhos de pesquisa e definir acções conjuntas.

A BE possui uma página Web, um blogue facilitador da comunicação com alunos e docentes e dinamiza a disciplina da BE na Plataforma Moodle onde disponibiliza recursos de apoio às actividades lectivas.

A BE implementou um Programa de Literacias de informação para os alunos do 6º ano em parceria com os docentes de Área de Projecto

Evidências que fundamentam o relatório

A PB manteve uma relação de trabalho muito profícua e estimulante com a coordenadora do PTE e colaborou em 4 projectos: "As TIC no pré-escolar"; "Projecto Pigafetta"; "projecto "Simsafety" (simulador para a segurança na Internet aplicado a alunos do 5º ano); Workshop "Criação de e-books" e apoio aos alunos na construção de um e-book sobre o Centenário da República.

Os docentes de área de projecto consideraram muito positiva a utilização do Guião Big6 na realização dos trabalhos de pesquisa.

Os computadores da BE registaram 5011 utilizadores distribuídos por seguintes áreas: pesquisa na Internet, realização de trabalhos escolares e utilização de software educativo

Acções para melhoria

Continuar a investir na disponibilização de conteúdos digitais na plataforma Moodle de apoio às actividades lectivas.

Incentivar os docentes na participação de projectos que visem a utilização de ferramentas colaborativas da Web.02.

Promover acções de formação no domínio das competências digitais e tecnológicas em articulação com a coordenadora do PTE.

Continuar a promover acções de formação do utilizador de modo a favorecer uma utilização sustentada da BE quer autonomamente quer em contexto lectivo.

Calendarizar no início do ano lectivo acções de formação a alunos e professores para a utilização do catálogo.

Domínio C. Projectos, parcerias e actividades livres e de abertura à comunidade

C.1. Apoio a actividades livres, extra-curriculares e de enriquecimento curricular

Relatório de avaliação

A BE disponibiliza equipamentos e recursos estimulantes e adequados ao interesse dos alunos e que contribuem para o seu desenvolvimento integral e enriquecimento curricular.

A BE acolheu 12 exposições e realizou várias de carácter cultural.

Incentivou os alunos para a participação em concursos.

Motivou os alunos para a realização de jogos didácticos e visionamento de DVD.

O horário da Biblioteca é alargado e correspondente à permanência dos alunos na escola.

Evidências que fundamentam o relatório

Aumentou a oferta de revistas: "Visão Júnior" e "Exame Informática".

O espaço da BE é muito apreciado pelos docentes para expor os trabalhos dos alunos.

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

A secção disciplinar de História promoveu as exposições : 5 de Outubro; A vida na Pré - História; Os descobrimentos portugueses; O Barroco; As civilizações dos grandes rios, Os castelos medievais; Os direitos humanos. A secção de História e Geografia de Portugal as exposições "Os inventos no limiar do séc. XX" e "A História em cada esquina". A secção disciplinar de EVT " Frente e Verso" e "Barcos de Leitura".

Participação no concurso "Há vida na Biblioteca" por uma turma do 6º ano.

A BE realizou mensalmente o concurso "Um leitor com super visão" dirigido aos alunos do 5º, 6º e 7º ano de incentivo à leitura da revista Visão Júnior; o concurso "Conhece Rómulo de Carvalho"; Concurso de Adivinhas sobre animais e incentivou outros já referidos.

867 alunos utilizaram a BE para visionamento de DVD, 120 para a realização de Jogos educativos.

A BE tem dois Auxiliares da Acção Educativa em todo o período de funcionamento e uma equipa de professores que cobre 90% do tempo de abertura da BE;

A BE está em funcionamento das 8h 30m às 18h 30m.

Acções para melhoria

Promover, ao longo do ano lectivo, em articulação com as áreas curriculares, ciclos de cinema que tenham por base a leitura de obras literárias e que contribuam para o enriquecimento cultural dos alunos.

Continuar a investir em DVD e revistas de interesse para os alunos.

C.2. Projectos e Parcerias

Relatório de avaliação

A BE apoiou a exposição "Bora lá ler" dinamizada pelos alunos do 8º ano em Área de Projecto e Oficina de Artes na Mosteiro de Tibães. A exposição esteve aberta ao público durante duas semanas e pretendeu dar visibilidade ao projecto aLer+.

A PB participou em duas acções de formação na âmbito da promoção da leitura promovidas pela Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva e nas I Jornadas de Conteúdos Digitais promovidas pela Universidade do Minho.

Desenvolveu, via coordenadora do PTE, três projectos de articulação com a Universidade do Minho.

BE promoveu a acção "Escrita Criativa" para docentes em parceria com a BE de Celeirós.

A coordenadora do PTE e a PB dinamizaram o workshop "Criação de e-books".

A PB, em parceria com uma enfermeira do centro de Saúde de Ruães dinamizou cinco sessões de leitura para os alunos do 5º ano no âmbito do programa "Educar para a sexualidade"

A PB participou em todas reuniões de trabalho concelhias de SABE.

A Biblioteca escolar é utilizador institucional da Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva (BLÇS) e recorre aos seus serviços: disponibilização de "bibliocaixas" às escolas do 1º ciclo e de recursos à EB.2.3. do Cávado.

Evidências que fundamentam o relatório

Desenvolvimento do Projecto aLer+

Vários Projectos do PNL a nível de Agrupamento.

A BE está integrada no programa de recepção aos alunos

Acções para melhoria

Reforçar as parcerias estabelecidas e apostar em mais: Centro de Saúde de Ruães

Alargar a oferta de serviços à comunidade, sobretudo aos pais/encarregados de educação.

Domínio D. Gestão da biblioteca escolar

D.1. Articulação da BE com a escola/agrupamento. Acesso e serviços prestados pela BE.

Relatório de avaliação

A PB faz parte do Conselho Pedagógico e é um elemento activo e interventivo desse órgão.

O Regulamento Interno contempla a missão e os objectivos da BE.

A BE é referida em todos os documentos orientadores da vida do Agrupamento.

Disponibiliza um acervo de recursos na biblioteca digital, um catálogo de sites WWW e materiais de apoio aos utilizadores .

Serve as escolas do Agrupamento, disponibilizando serviços e recursos.

É valorizada pela comunidade educativa.

A BE possui instrumentos de auto-avaliação e de regulação de acesso e serviços: observação; registos do funcionamento e de utilização.

Evidências que fundamentam o relatório

A BE está incluída no Regulamento Interno e no Projecto Educativo como estrutura essencial à acção educativa do Agrupamento.

A BE reuniu com o Conselho de Administração para ajustar a verba a afectar à biblioteca e estabelecer prioridades materiais para um funcionamento eficaz desta estrutura.

Gere a circulação das obras de leitura orientada do 1º ciclo.

A BE é referida no documento de auto - avaliação do Projecto Educativo como uma potencialidade do Agrupamento pelos docentes, pais e funcionários.

Acções para melhoria

Melhorar a oferta de serviços à comunidade educativa e escolas do Agrupamento que não possuem Biblioteca.

D.2. Condições humanas e materiais para a prestação dos serviços.

Relatório de avaliação

A BE melhorou substancialmente os equipamentos e reformulou as suas áreas funcionais.

O espaço, o mobiliário e os equipamentos tecnológicos adequam-se às necessidades dos utilizadores.

A BE cumpre os requisitos e segue os princípios da RBE.

Evidências que fundamentam o relatório

A BE foi equipada com dois plasmats pela Associação de Pais,

Adquiriu uma impressora multifunção, uma máquina digital, uma estante e seis malas para transporte de livros para as escolas do 1º ciclo.

Base de dados da RBE.

Acções para melhoria

Investir no fundo documental de forma a encontrar uma colecção equilibrada.

Diversificar os suportes do acervo documental.

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Incentivar a formação da equipa da BE

D.3. Gestão da colecção/da informação.

Relatório de avaliação

A BE tem um orçamento próprio.

A colecção cumpre os critérios da adequação e actualização, mas ainda não satisfaz as necessidades dos utilizadores, quer em termos de quantidade, quer na diversidade de suportes.

O desenvolvimento da colecção é feito mediante as propostas da comunidade educativa e tem em conta as necessidades e interesses de todos os elementos.

A BE disponibiliza recursos documentais da Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva às escolas do 1º ciclo.

O parque informático foi actualizado e corresponde em número e qualidade às necessidades dos utilizadores.

A BE gere a colecção através de um programa de gestão bibliográfica e está organizada segundo o sistema da CDU.

A BE faz o empréstimo automatizado.

As actividades da BE, os serviços, a colecção é divulgada junto da comunidade escolar, através do Blogue, do Boletim Informativo Digital e da Plataforma Moodle.

Evidências que fundamentam o relatório

Existência de um programa de gestão bibliográfica, com empréstimo automatizado e com o catálogo da BE on-line: <http://braga.bibliotecasescolares.net>.

A BE é utilizador institucional da BLCS

A aquisição documental é feita mediante propostas dos docentes e sugestões dos alunos.

No âmbito do PTE foram colocados 10 computadores e um projector multimédia.

Blogue, Boletim informativo e Plataforma Moodle.

Acções para melhoria

Elaborar um documento da PDC para aprovação em Conselho Pedagógico.

Formar os utilizadores, alunos e professores, para o uso do catálogo.

Fontes de evidências

Neste item pode transcrever/ incluir excertos de diferentes documentos.

Documentos de gestão da Escola/ Agrupamento

(Projecto Educativo, Projecto Curricular, Plano de Acção, Regulamento Interno, Plano Anual de Actividades, relatórios de avaliação, currículos profissionais da equipa da BE, outros.)

--

Documentos pedagógicos da Escola/Agrupamento

(Planificações dos departamentos, ACND, AEC, SAE, PTE-TIC, OTE, projectos curriculares das turmas, orientações/ recomendações do CP, trabalhos de alunos, resultados de avaliação dos alunos, outros)

--

Documentos de Gestão da BE

(Plano de Acção, Plano Anual de Actividades, acordos de parceria, Política de Desenvolvimento da Colecção, Manual de Procedimentos, Regimento, horário, relatórios, plantas, inventários, outros)

--

Documentos de funcionamento e dinamização da BE

(Actas/ registos de reuniões/ contactos, registos de projectos/ actividades realizados, estatísticas da BE, materiais de apoio produzidos e editados, catálogo e outras ferramentas utilizadas, resultados de avaliação da colecção, outros)

--

Secção C

Domínio A. Apoio ao desenvolvimento curricular

A.1. Articulação curricular da BE com as estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e os docentes

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Ano de incidência da auto-avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

A.2. Promoção das literacias da informação, tecnológica e digital

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Ano de incidência da auto-avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

Domínio B. Leitura e literacia

Nível obtido

3

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

Acções de melhoria implementadas:

- As acções de melhoria propostas no Relatório do ano lectivo transacto foram, no fundamental, concretizadas:
- Elaboração de um plano de promoção de leitura que define linhas de actuação relacionadas com a leitura e as literacias e o desenvolvimento do PNL para o agrupamento;
- Concretização do Projecto Leitura da Turma integrado no PCT por 100% das turmas;
- Reuniões formais realizadas pela PB, no início do ano lectivo, em todos os departamentos curriculares;
- Acções de formação aos alunos, em 91% das turmas, que foram determinantes na consecução de alguns objectivos: aumento da percentagem de alunos que utilizou a BE sozinho ou com o professor; aumento de docentes que integra a BE nas suas actividades lectivas; aumento do número de docentes que percepção o bom desempenho da BE na promoção de leitura

Ano de incidência da auto-avaliação.

2009

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

2010/07/19

Recomendações do Conselho Pedagógico

- Continuar a desenvolver um trabalho de promoção de leitura sistemático e articulado com os departamentos curriculares;
- Consolidar Projectos de Leitura da Turma que, tendo por base a avaliação de diagnóstico das competências de leitura e literacia dos alunos, permitam melhorar o desempenho dos mesmos neste domínio, actuando em áreas consideradas deficitárias;
- Desenvolver projectos de leitura interdisciplinares e transversais ao currículo, envolvendo todos os departamentos em actividades de promoção do prazer de ler, cumprindo o objectivo central do projecto aLer+;
- Reforçar a comunicação com os departamentos curriculares no sentido de aumentar o número de docentes que recorre a material de leitura (informativa/ficção) para as suas aulas;
- Incrementar a requisição domiciliária nas interrupções lectivas;
- Delinear acções conjuntas promotoras da participação dos alunos actividades de leitura (concursos, blogues, fóruns, teatro, dramatizações,...);
- Conjuguar diferentes actividades culturais (leitura, música, exposições) para incentivar a participação dos pais em actividades de leitura.

Domínio C. Projectos, parcerias e actividades livres e de abertura à comunidade

C.1. Apoio a actividades livres, extra-curriculares e de enriquecimento curricular

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Ano de incidência da auto-avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

C.2. Projectos e Parcerias

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Ano de incidência da auto-avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

Domínio D. Gestão da biblioteca escolar

D.1. Articulação da BE com a escola/agrupamento. Acesso e serviços prestados pela BE.

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Ano de incidência da auto-avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

D.2. Condições humanas e materiais para a prestação dos serviços.

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Ano de incidência da auto-avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

D.3. Gestão da colecção/da informação.

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Ano de incidência da auto-avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

Observações

--

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

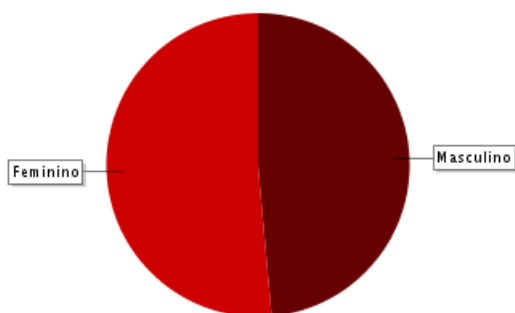
QA2. Questionário aos alunos

A Biblioteca Escolar está a proceder à sua auto-avaliação. Este ano foi seleccionado o Domínio B – Leitura e Literacia. Para esta avaliação, com vista ao desenvolvimento e melhoria do seu desempenho, é extremamente importante a recolha de informação junto dos seus utilizadores. Por favor, responda a todas as questões colocadas. Obrigada pela colaboração

1. Identificação

Masculino 34 48,6%

Feminino 36 51,4%



2. Frequento o ano de escolaridade seguinte:

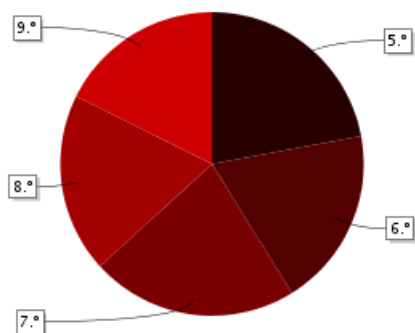
5.º 15 22,1%

6.º 13 19,1%

7.º 15 22,1%

8.º 13 19,1%

9.º 12 17,6%



3. Vais à Biblioteca Escolar (BE) ou usas os livros, revistas, ... que ela faz circular para ler:

Todos os dias 16 22,5%

Uma ou duas vezes por semana 41 57,7%

Uma ou duas vezes por mês 3 4,2%

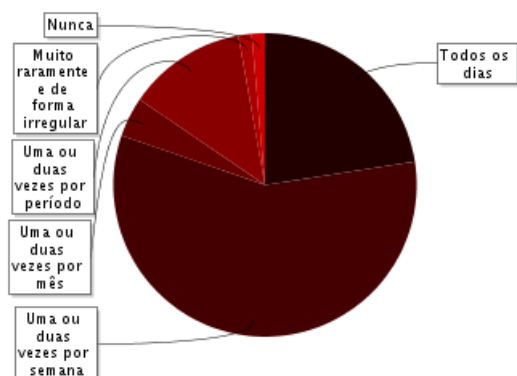
Uma ou duas vezes por período 9 12,7%

Muito raramente e de forma irregular 1 1,4%

Nunca 1 1,4%

auto-avaliação da biblioteca escolar

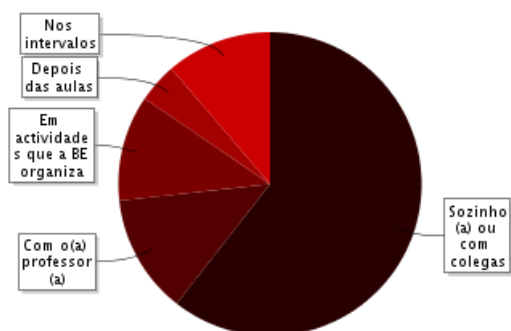
Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



4. Em que situações mais utilizas a BE nas tuas actividades de leitura?
Indica as três situações mais frequentes.

4.1 Situação 1

Sozinho(a) ou com colegas	43	60.6%
Com o(a) professor(a)	9	12.7%
Em actividades que a BE organiza	8	11.3%
Depois das aulas	3	4.2%
Nos intervalos	8	11.3%

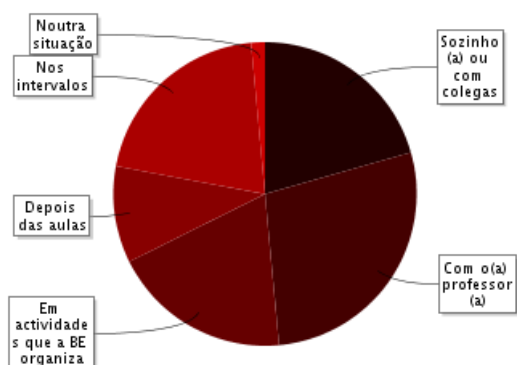


4.2 Situação 2

Sozinho(a) ou com colegas	14	20.6%
Com o(a) professor(a)	19	27.9%
Em actividades que a BE organiza	13	19.1%
Depois das aulas	7	10.3%
Nos intervalos	14	20.6%
Noutra situação	1	1.5%

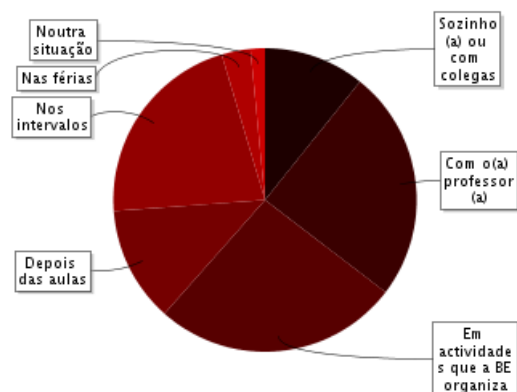
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



4.3 Situação 3

Sozinho(a) ou com colegas	7	10.8%
Com o(a) professor(a)	16	24.6%
Em actividades que a BE organiza	17	26.2%
Depois das aulas	8	12.3%
Nos intervalos	14	21.5%
Nas férias	2	3.1%
Noutra situação	1	1.5%

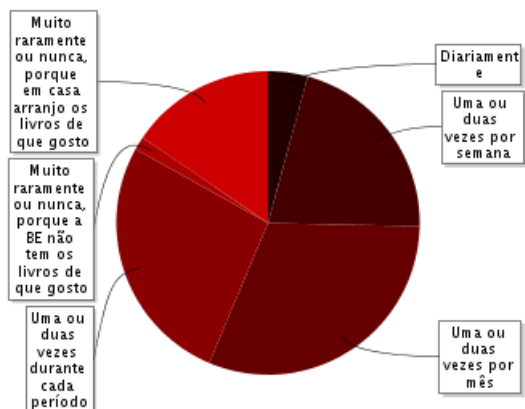


5. Requisitas livros para ler?

Diariamente	3	4.2%
Uma ou duas vezes por semana	15	21.1%
Uma ou duas vezes por mês	22	31.0%
Uma ou duas vezes durante cada período	19	26.8%
Muito raramente ou nunca, porque a BE não tem os livros de que gosto	1	1.4%
Muito raramente ou nunca, porque em casa arranjo os livros de que gosto	11	15.5%

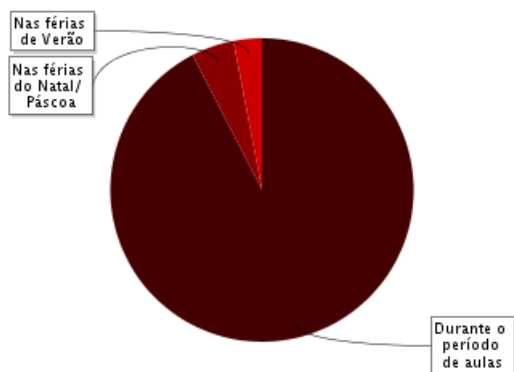
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



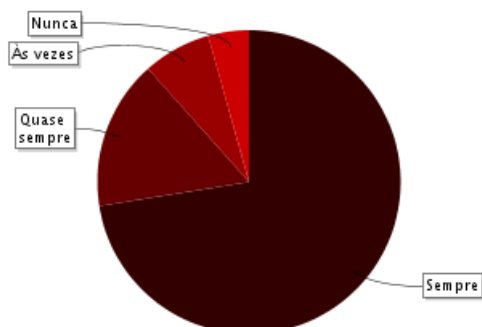
6. Se requisitas livros, quando é que o fazes?

Durante o período de aulas	61	92.4%
Nas férias do Natal/ Páscoa	3	4.5%
Nas férias de Verão	2	3.0%



7. Quando vais à BE para ler ou requisitar um livro, a equipa da BE dá-te sugestões e apoia-te, se pedires?

Sempre	50	72.5%
Quase sempre	11	15.9%
Às vezes	5	7.2%
Nunca	3	4.3%



8. Quando procuras livros para ler ou para fazer trabalhos, encontras o que queres?

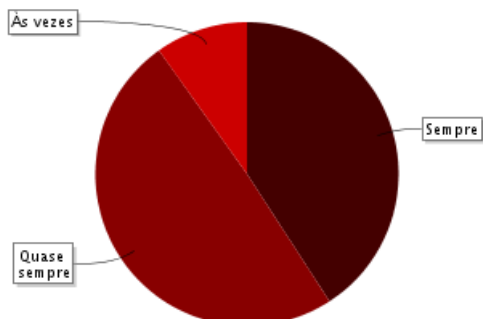
Sempre	29	40.8%
--------	----	-------

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares

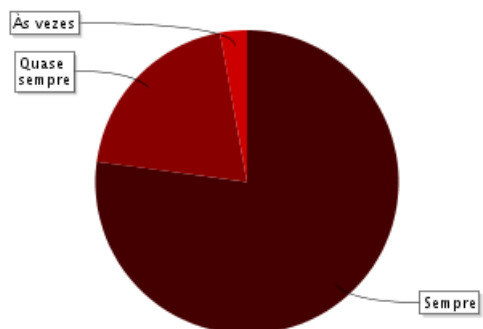
Ministério da Educação

Quase sempre	35	49.3%
Às vezes	7	9.9%



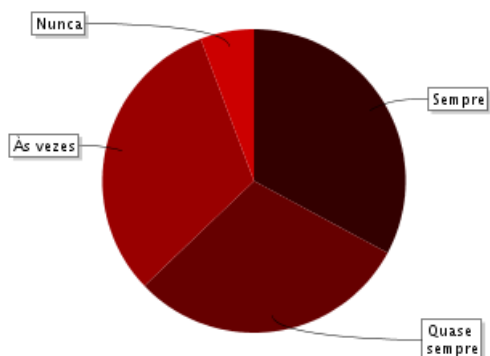
9. Os teus professores incentivam-te a ler?

Sempre	54	77.1%
Quase sempre	14	20.0%
Às vezes	2	2.9%



10. Costumas participar em actividades de leitura na BE acompanhado(a) do teu professor e dos teus colegas?

Sempre	23	32.9%
Quase sempre	21	30.0%
Às vezes	22	31.4%
Nunca	4	5.7%

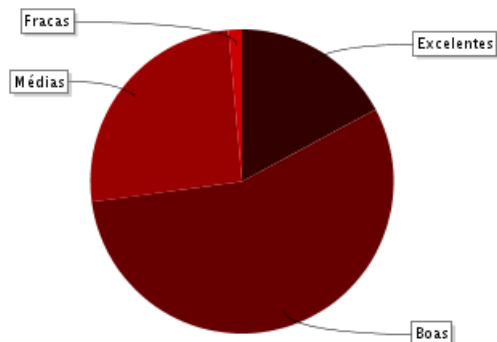


auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

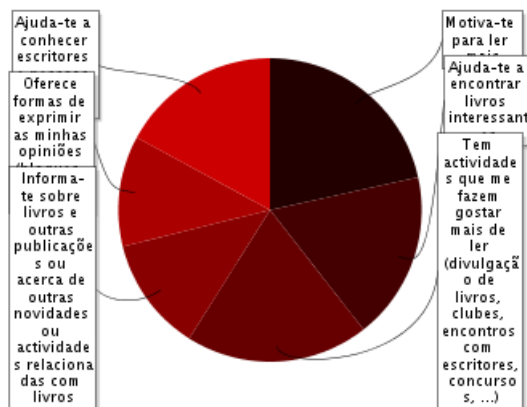
11. Como classificarias as tuas competências de leitura?

Excelentes	12	17.1%
Boas	39	55.7%
Médias	18	25.7%
Fracas	1	1.4%



12. Qual a tua opinião sobre o trabalho realizado pela biblioteca escolar?

Motiva-te para ler mais	53	21.5%
Ajuda-te a encontrar livros interessantes	44	17.9%
Tem actividades que me fazem gostar mais de ler (divulgação de livros, clubes, encontros com escritores, concursos, ...)	48	19.5%
Informa-te sobre livros e outras publicações ou acerca de outras novidades ou actividades relacionadas com livros	30	12.2%
Oferece formas de exprimir as minhas opiniões (blogues, jornal, fóruns, ...)	29	11.8%
Ajuda-te a conhecer escritores e pessoas ligadas aos livros	42	17.1%



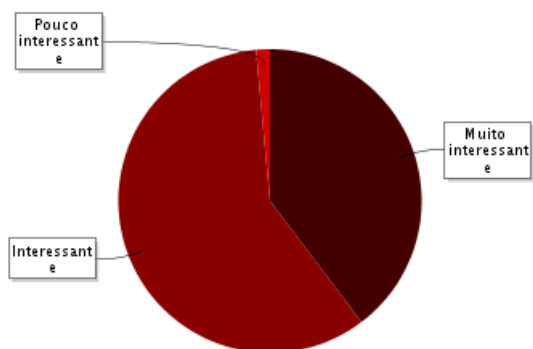
13. Como classificas as seguintes actividades realizadas pela BE?

13.1. Divulgação do escritor do mês.

Muito interessante	27	39.7%
Interessante	40	58.8%
Pouco interessante	1	1.5%

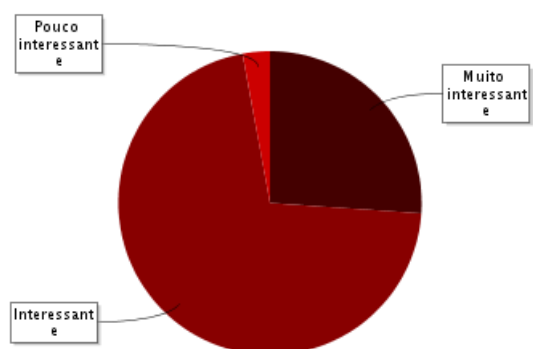
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



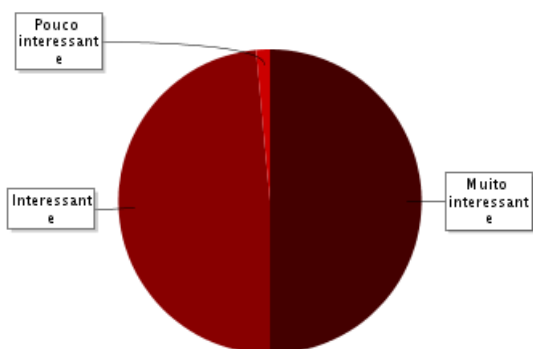
13.2 Guiões de leitura sobre autores ou obras.

Muito interessante	18	26.1%
Interessante	49	71.0%
Pouco interessante	2	2.9%



13.3 Exposições/atividades temáticas relacionadas com autores ou obras.

Muito interessante	34	50.0%
Interessante	33	48.5%
Pouco interessante	1	1.5%



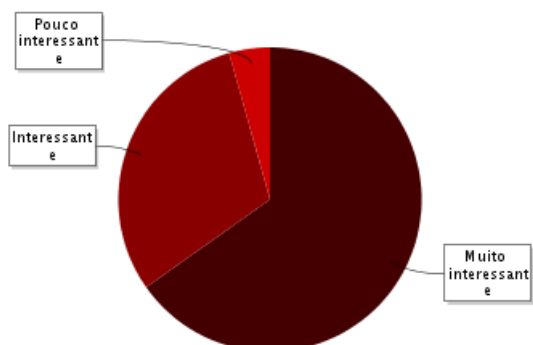
13.4 Celebração de datas significativas (dia da poesia, dia do livro infantil, dia da biblioteca escolar...).

Muito interessante	45	65.2%
Interessante	21	30.4%

auto-avaliação da biblioteca escolar

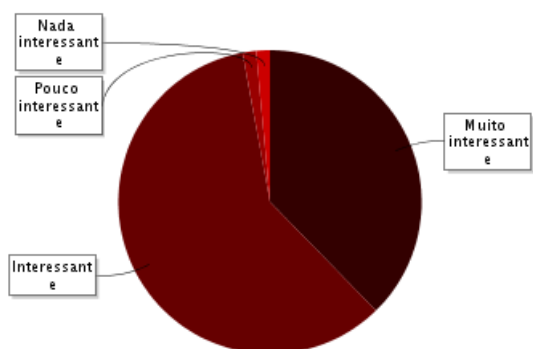
Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Pouco interessante 3 4,3%



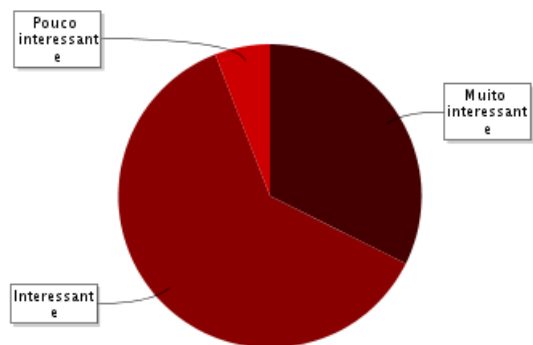
13.5 Participação em projectos de leitura com o docente e a turma.

Muito interessante	26	37.7%
Interessante	41	59.4%
Pouco interessante	1	1.4%
Nada interessante	1	1.4%



13.6 Realização de sessões de leitura, de apresentação/ debate sobre livros ou temáticas relacionadas com os livros.

Muito interessante	22	32.4%
Interessante	42	61.8%
Pouco interessante	4	5.9%

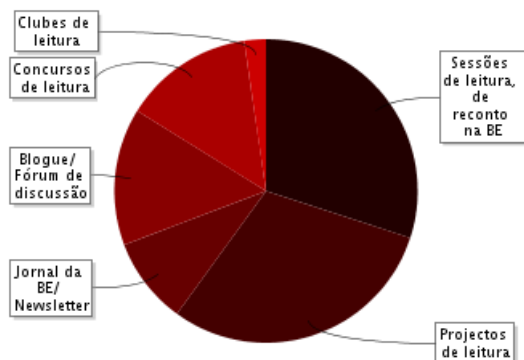


14. Já participaste em algumas destas actividades?

auto-avaliação da biblioteca escolar

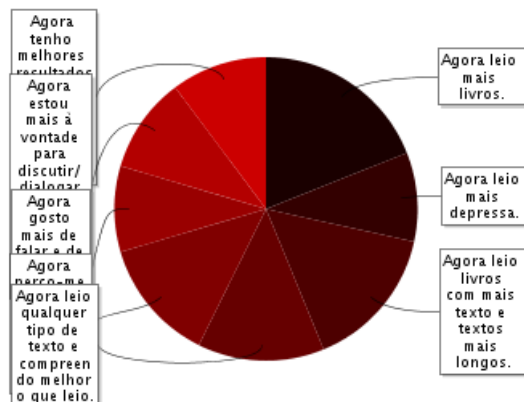
Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Sessões de leitura, de reconto na BE	39	30.0%
Projectos de leitura	39	30.0%
Jornal da BE/ Newsletter	12	9.2%
Blogue/ Fórum de discussão	19	14.6%
Concursos de leitura	18	13.8%
Clubes de leitura	3	2.3%



15. Compara o que fazes agora com o que fazias no início do ano lectivo.

Agora leio mais livros.	52	19.0%
Agora leio mais depressa.	26	9.5%
Agora leio livros com mais texto e textos mais longos.	42	15.3%
Agora leio qualquer tipo de texto e compreendo melhor o que leio.	37	13.5%
Agora perco-me menos, quando procuro informação na Internet.	36	13.1%
Agora gosto mais de falar e de escrever sobre livros ou sobre outros assuntos.	25	9.1%
Agora estou mais à vontade para discutir/ dialogar sobre preferências de leitura ou outros assuntos.	28	10.2%
Agora tenho melhores resultados escolares, porque estou mais à vontade na leitura.	28	10.2%

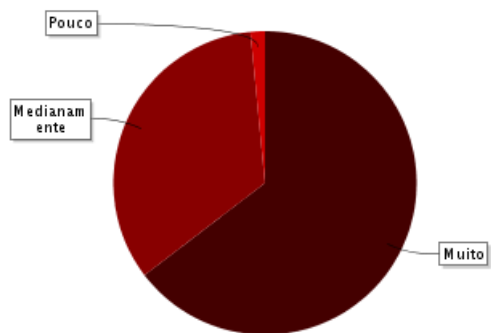


16. Em que medida consideras que a BE contribuiu para as tuas competências de leitura e para os teus resultados escolares?

Muito	42	64.6%
Medianamente	22	33.8%
Pouco	1	1.5%

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

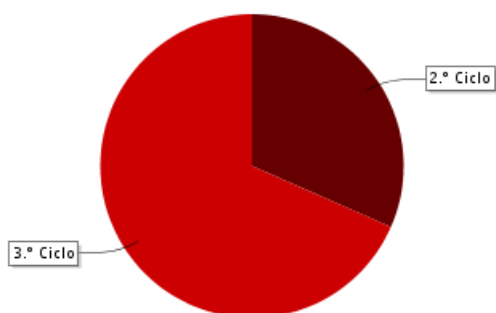
QD2. Questionário aos docentes

A Biblioteca Escolar está a proceder à sua auto-avaliação. Foi seleccionado o Domínio B – Leitura e Literacia. Para esta avaliação, com vista ao desenvolvimento e melhoria do seu desempenho, é extremamente importante a recolha de informação junto dos seus utilizadores e outros intervenientes: alunos, professores, e encarregados de educação. É neste contexto que vimos solicitar o preenchimento do presente questionário. Por favor, responda a todas as questões. obrigada pela colaboração.

Ciclo de ensino

2.º Ciclo 6 31.6%

3.º Ciclo 13 68.4%



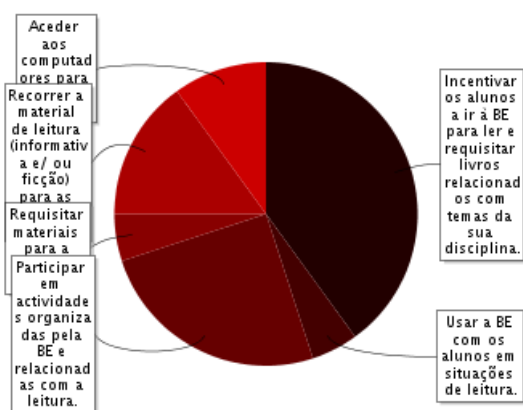
1. Costuma integrar a BE e os seus recursos nas suas funções docentes relacionadas com o desenvolvimento de competências relacionadas com a leitura?

Se responder Sim, assinale as três situações mais frequentes

Sim 20 100.0%

1.1 Situação 1

Incentivar os alunos a ir à BE para ler e requisitar livros relacionados com temas da sua disciplina.	8	40.0%
Usar a BE com os alunos em situações de leitura.	1	5.0%
Participar em actividades organizadas pela BE e relacionadas com a leitura.	5	25.0%
Requisitar materiais para a sala de aula.	1	5.0%
Recorrer a material de leitura (informativa e/ ou ficção) para as suas aulas.	3	15.0%
Aceder aos computadores para realizar trabalhos.	2	10.0%

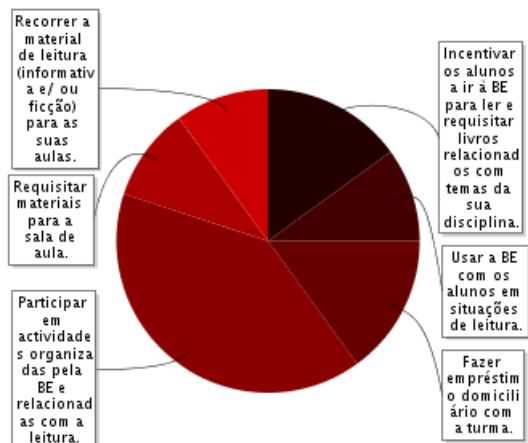


1.2 Situação 2

Incentivar os alunos a ir à BE para ler e requisitar livros relacionados com temas da sua disciplina.	3	15.0%
Usar a BE com os alunos em situações de leitura.	2	10.0%
Fazer empréstimo domiciliário com a turma.	3	15.0%
Participar em actividades organizadas pela BE e relacionadas com a leitura.	8	40.0%
Requisitar materiais para a sala de aula.	2	10.0%
Recorrer a material de leitura (informativa e/ ou ficção) para as suas aulas.	2	10.0%

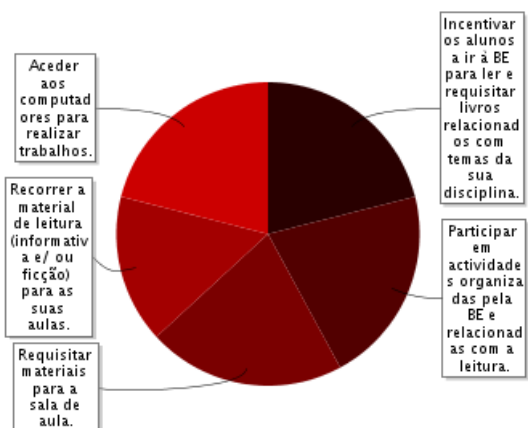
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



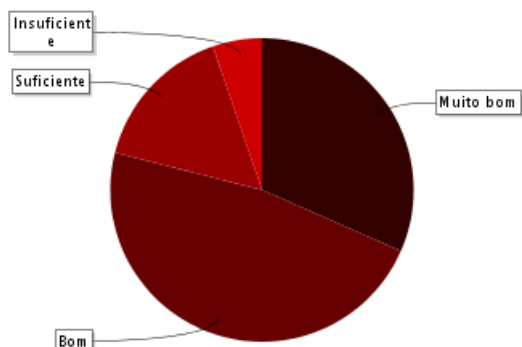
1.3 Situação 3

Incentivar os alunos a ir à BE para ler e requisitar livros relacionados com temas da sua disciplina.	4	21.1%
Participar em actividades organizadas pela BE e relacionadas com a leitura.	4	21.1%
Requisitar materiais para a sala de aula.	4	21.1%
Recorrer a material de leitura (informativa e/ou ficção) para as suas aulas.	3	15.8%
Aceder aos computadores para realizar trabalhos.	4	21.1%



2. Classifique o nível dos recursos documentais facultados pela BE ou postos a circular no agrupamento, relacionados com a leitura de temas na sua área disciplinar.

Muito bom	6	31.6%
Bom	9	47.4%
Suficiente	3	15.8%
Insuficiente	1	5.3%



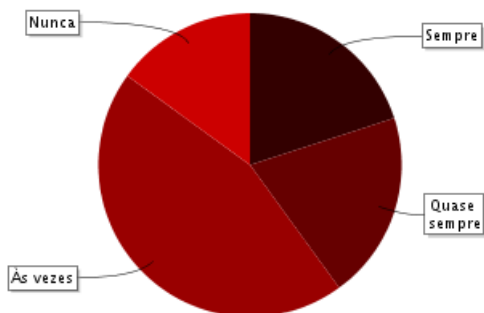
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

3. Com que frequência se envolve em actividades propostas ou articuladas com a BE?

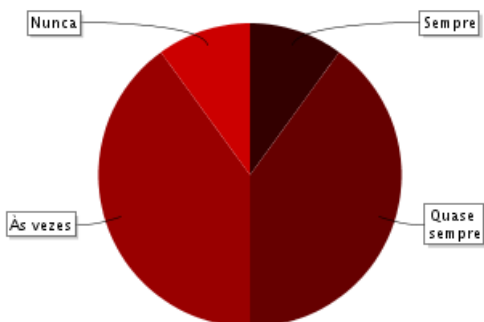
3.1 Envolvimento na discussão das problemáticas referentes aos resultados dos alunos ao nível das competências de leitura e das literacias.

Sempre	4	20.0%
Quase sempre	4	20.0%
Às vezes	9	45.0%
Nunca	3	15.0%



3.2 Planificação de projectos e actividades conjuntas.

Sempre	2	10.0%
Quase sempre	8	40.0%
Às vezes	8	40.0%
Nunca	2	10.0%

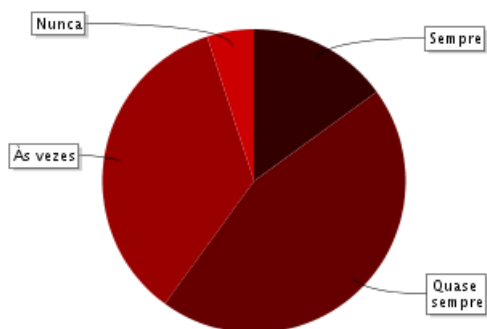


3.3 Participação em projectos decorrentes do Projecto Educativo de Escola, de projectos curriculares e outros.

Sempre	3	15.0%
Quase sempre	9	45.0%
Às vezes	7	35.0%
Nunca	1	5.0%

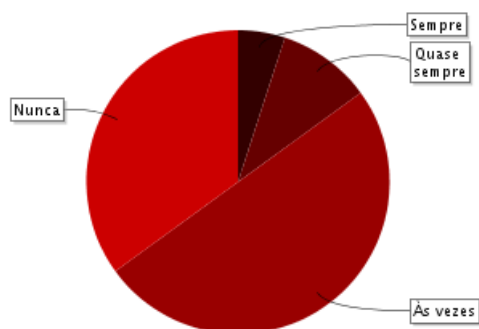
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



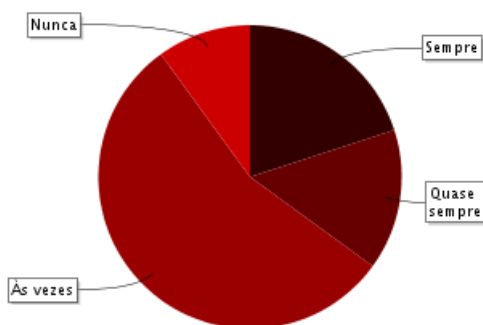
3.4 Colaboração na criação/ exploração de novos ambientes digitais (blogs, Wikis, ...) para desenvolver a leitura, a escrita e um conjunto diversificado de competências.

Sempre	1	5.0%
Quase sempre	2	10.0%
Às vezes	10	50.0%
Nunca	7	35.0%



3.5 Colaboração em eventos culturais (encontros com escritores, encontros científicos, exposições temáticas, celebração de datas), associando-os ao desenvolvimento de competências ao nível da leitura/literacias.

Sempre	4	20.0%
Quase sempre	3	15.0%
Às vezes	11	55.0%
Nunca	2	10.0%

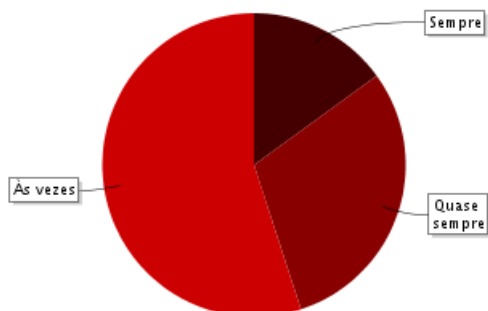


auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

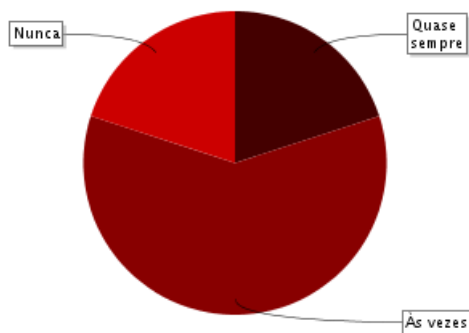
3.6 Colaboração no âmbito de actividades relacionadas com o Plano Nacional de Leitura.

Sempre	3	15.0%
Quase sempre	6	30.0%
Às vezes	11	55.0%



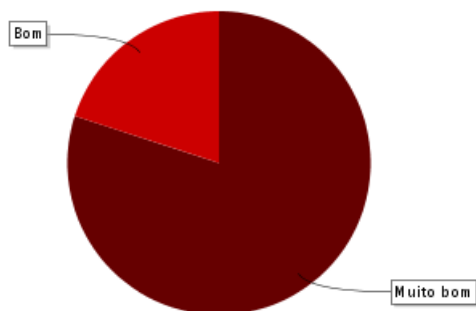
3.7 Colaboração no sentido do envolvimento das famílias em actividades relacionadas com a melhoria das competências de leitura.

Quase sempre	4	20.0%
Às vezes	12	60.0%
Nunca	4	20.0%



4. Classifique o nível do trabalho realizado pela BE no âmbito da leitura e literacia.

Muito bom	16	80.0%
Bom	4	20.0%



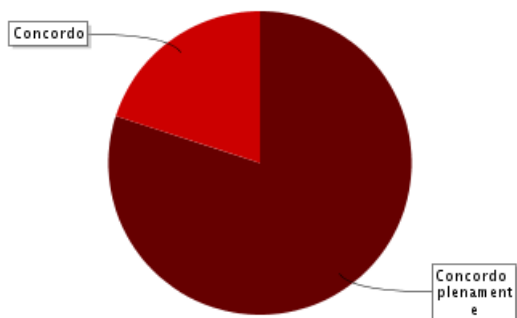
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

5. Exprese a sua concordância ou discordância relativamente às afirmações seguintes, no que se refere ao trabalho da BE no âmbito da leitura.

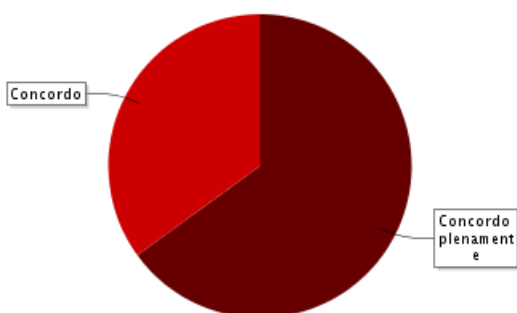
5.1 Desenvolve um trabalho sistemático e continuado no âmbito da promoção da leitura.

Concordo plenamente	16	80.0%
Concordo	4	20.0%



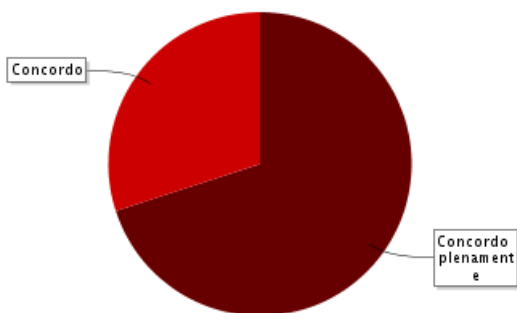
5.2 Promove a leitura literária e a discussão sobre temas, autores e livros.

Concordo plenamente	13	65.0%
Concordo	7	35.0%



5.3 Promove actividades diversificadas de leitura, associando diferentes formas de comunicação e de expressão.

Concordo plenamente	14	70.0%
Concordo	6	30.0%

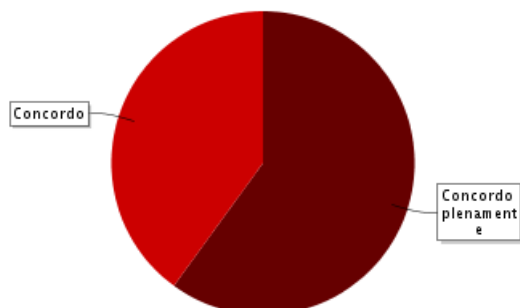


5.4 Cria condições de espaço e de tempo para a leitura individual e por prazer.

auto-avaliação da biblioteca escolar

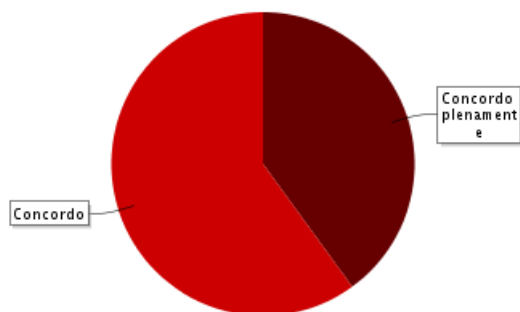
Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Concordo plenamente	12	60.0%
Concordo	8	40.0%



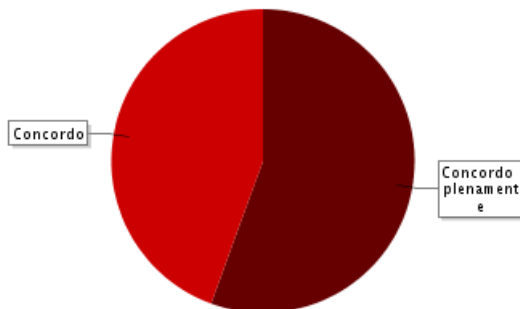
5.5 Promove a leitura informativa e o desenvolvimento da reflexão e do pensamento crítico.

Concordo plenamente	8	40.0%
Concordo	12	60.0%



5.6 Disponibiliza recursos documentais actualizados muito adequados ao trabalho no âmbito da leitura e da literacia.

Concordo plenamente	10	55.6%
Concordo	8	44.4%

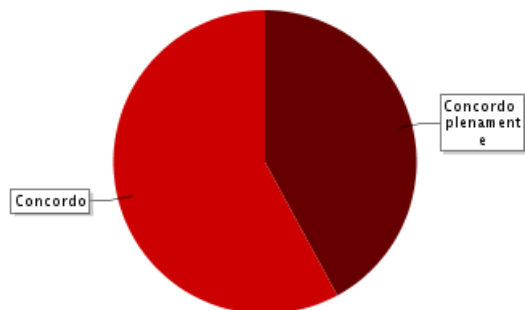


5.7 Acompanha os alunos durante o acesso e apoia-os na selecção de documentação e no uso e produção da informação.

Concordo plenamente	8	42.1%
Concordo	11	57.9%

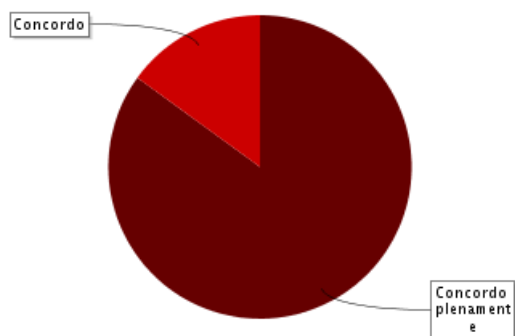
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



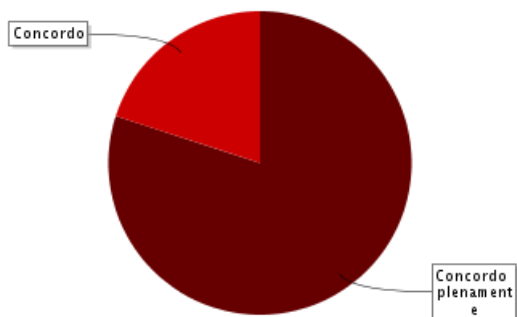
5.8 Desenvolve actividades e projectos conjuntos no âmbito da leitura.

Concordo plenamente	17	85.0%
Concordo	3	15.0%



5.9 Mobiliza para o desenvolvimento do PNL e apoia as actividades relacionadas

Concordo plenamente	16	80.0%
Concordo	4	20.0%

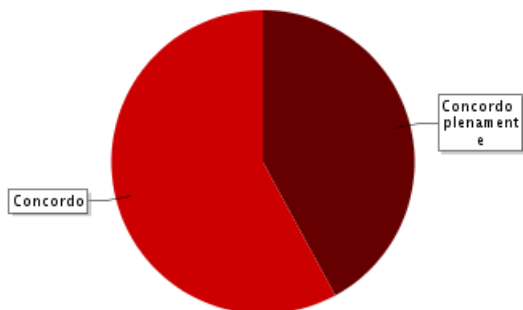


5.10 Trabalha com recurso a ambientes digitais e ferramentas da Web2.0 (blogue, Wiki, Twitter, plataforma de aprendizagem) que permitem a discussão de temas, a produção de conteúdos e o trabalho colaborativo.

Concordo plenamente	8	42.1%
Concordo	11	57.9%

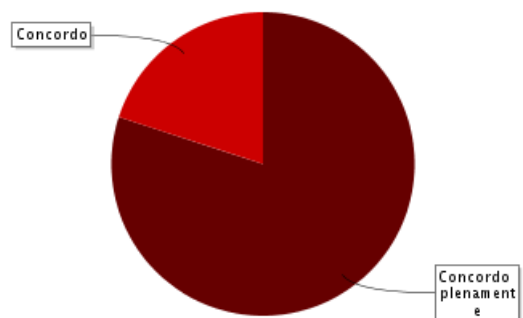
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



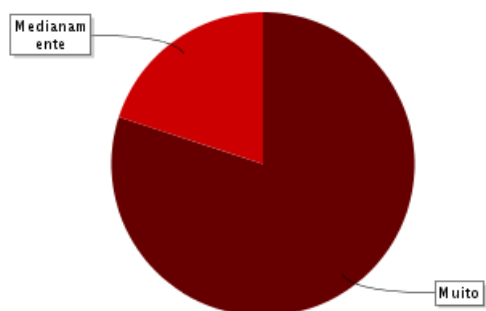
5.11 Desenvolve actividades diversificadas (divulgação de livros, clubes, encontros com escritores, concursos...) que motivam para leitura e promovem a discussão e o trabalho escolar, desenvolvendo diferentes literacias.

Concordo plenamente	16	80.0%
Concordo	4	20.0%



6. Em que medida considera que a BE e os recursos que disponibiliza contribuem para o desenvolvimento das competências de leitura e para os resultados escolares dos seus alunos?

Muito	16	80.0%
Medianamente	4	20.0%



7. Que impacto considera que a BE tem nas competências de leitura dos seus alunos?

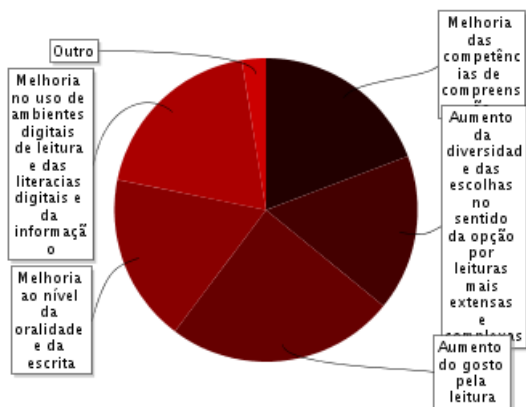
Melhoria das competências de compreensão	15	19.2%
Aumento da diversidade das escolhas no sentido da opção por leituras mais extensas e complexas	13	16.7%

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares

Ministério da Educação

Aumento do gosto pela leitura	19	24.4%
Melhoria ao nível da oralidade e da escrita	14	17.9%
Melhoria no uso de ambientes digitais de leitura e das literacias digitais e da informação	15	19.2%
Outro	2	2.6%



auto-avaliação da biblioteca escolar

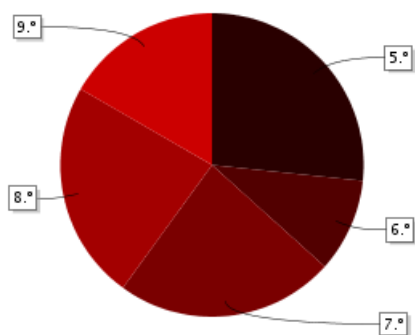
Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

QEE1. Questionário aos pais e encarregados de educação

A Biblioteca Escolar está a proceder à sua auto-avaliação. Foi seleccionado o Domínio B – Leitura e Literacia. Para esta avaliação, com vista ao desenvolvimento e melhoria do seu desempenho, é extremamente importante a recolha de informação junto dos seus utilizadores e outros intervenientes: alunos, professores, e encarregados de educação. É neste contexto que vimos solicitar o preenchimento do presente questionário. Por favor, responda a todas as questões. Obrigada pela colaboração

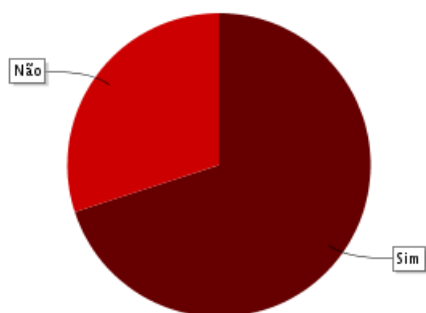
Ano de escolaridade do educando

5.º	8	26.7%
6.º	3	10.0%
7.º	7	23.3%
8.º	7	23.3%
9.º	5	16.7%



1. Conhece a biblioteca escolar que serve a escola do seu filho/ educando?

Sim	21	70.0%
Não	9	30.0%

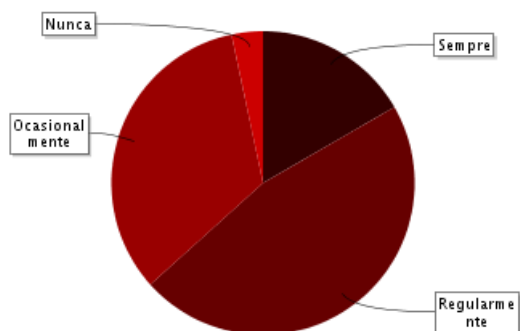


2. Costuma acompanhar as leituras do seu filho em casa, apoiando-o ou sugerindo-lhe leituras?

Sempre	5	16.7%
Regularmente	14	46.7%
Ocasionalmente	10	33.3%
Nunca	1	3.3%

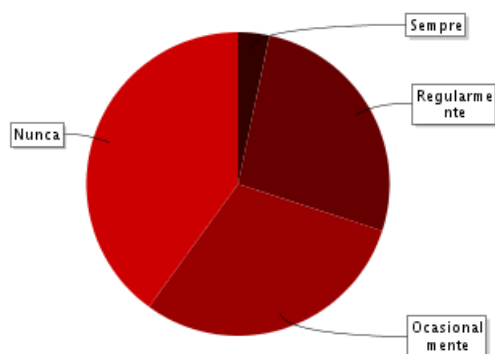
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



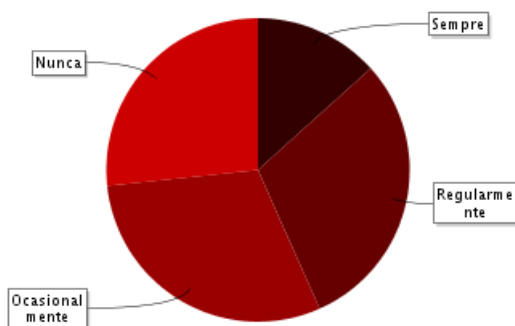
3. Desloca-se a título pessoal à biblioteca escolar ou acompanha o seu filho/ educando à biblioteca para actividades de leitura/ consulta de documentação ou de empréstimo domiciliário?

Frequência	Contagem	Porcentagem
Sempre	1	3.3%
Regularmente	8	26.7%
Ocasionalmente	9	30.0%
Nunca	12	40.0%



4. Costuma deslocar-se à escola para participar em actividades dinamizadas pela biblioteca escolar?
(Feira do livro, sessões de contos, festa de Natal, Semana da Leitura, colóquios, exposições, outros.)

Frequência	Contagem	Porcentagem
Sempre	4	13.3%
Regularmente	9	30.0%
Ocasionalmente	9	30.0%
Nunca	8	26.7%

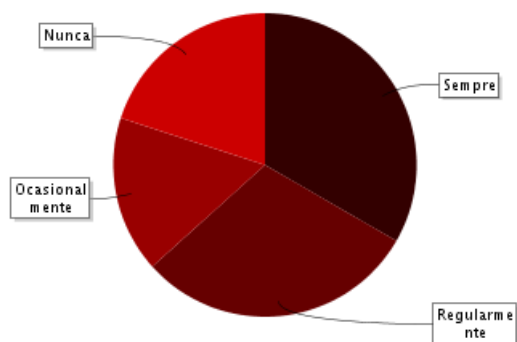


auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

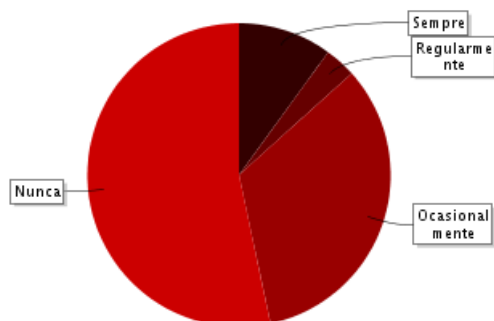
5. Costuma receber informações sobre actividades desenvolvidas pela biblioteca escolar?

Sempre	10	33.3%
Regularmente	9	30.0%
Ocasionalmente	5	16.7%
Nunca	6	20.0%



6. Já tem colaborado ou sido envolvido no trabalho ou organização de actividades da biblioteca escolar?

Sempre	3	10.0%
Regularmente	1	3.3%
Ocasionalmente	10	33.3%
Nunca	16	53.3%

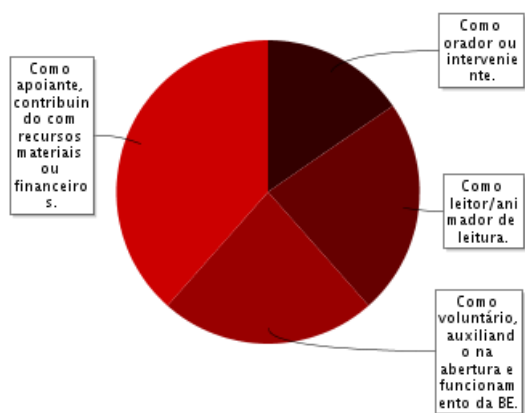


6.1 Em caso afirmativo, indique em que situações – pode assinalar uma ou várias hipóteses:

Como orador ou interveniente.	2	15.4%
Como leitor/animador de leitura.	3	23.1%
Como voluntário, auxiliando na abertura e funcionamento da BE.	3	23.1%
Como apoiante, contribuindo com recursos materiais ou financeiros.	5	38.5%

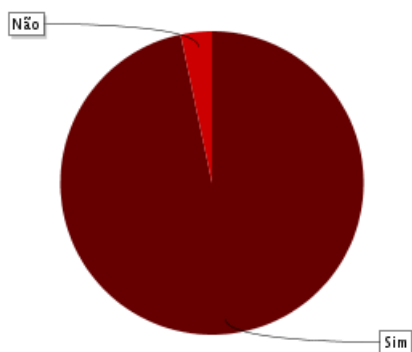
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



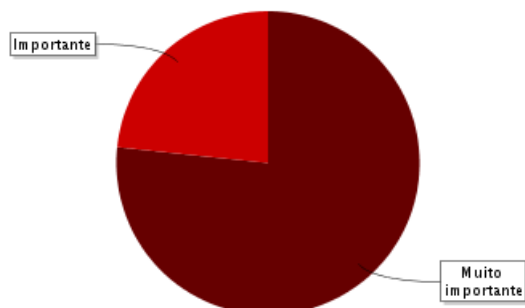
7. Considera que as actividades realizadas pela biblioteca escolar contribuem para estimular o interesse do seu filho/educando pela leitura?

Sim	29	96.7%
Não	1	3.3%



8. Que importância atribui à biblioteca escolar para a aprendizagem e formação global do seu filho/educando?

Muito importante	23	76.7%
Importante	7	23.3%



auto-avaliação da biblioteca escolar

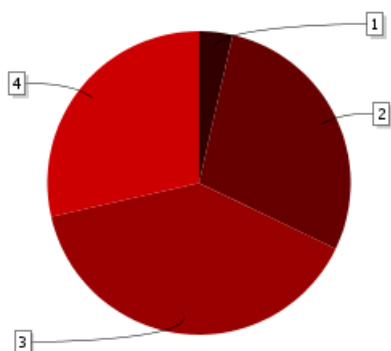
Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

GO3. Grelha de observação – Participação em actividades de leitura

a) Em relação à actividade:

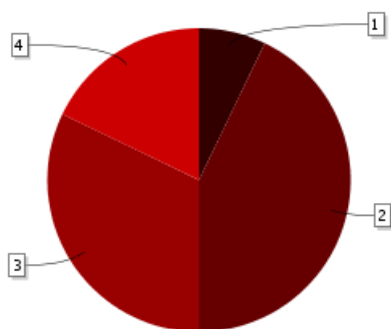
1. Demonstra interesse e motivação pela actividade.

1	1	3.6%
2	8	28.6%
3	11	39.3%
4	8	28.6%



2. Participa de forma activa nos vários aspectos envolvidos na actividade.

1	2	7.1%
2	12	42.9%
3	9	32.1%
4	5	17.9%



b) Em relação à situação de leitura:

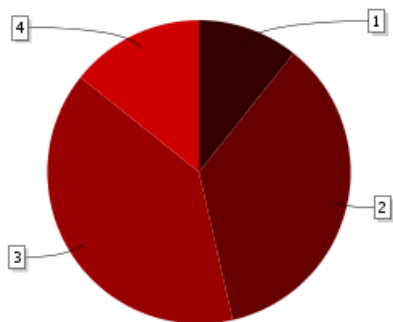
3. Sabe situar os acontecimentos relatados no contexto, se interpelado.

1	3	10.7%
2	10	35.7%
3	11	39.3%
4	4	14.3%

auto-avaliação da biblioteca escolar

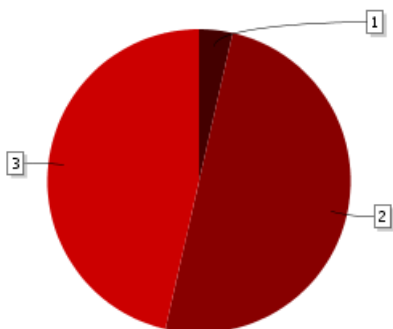
Rede de Bibliotecas Escolares

Ministério da Educação



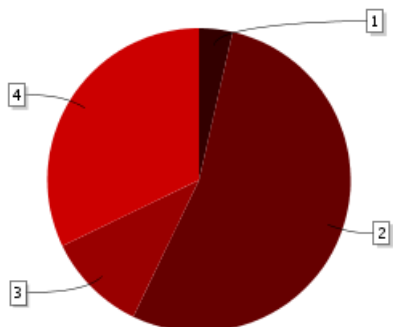
4. Realiza antecipações, inferências, deduções.

1	1	3.6%
2	14	50.0%
3	13	46.4%



5. Interpreta, reflecte e tece comentários sobre personagens ou acontecimentos.

1	1	3.6%
2	15	53.6%
3	3	10.7%
4	9	32.1%



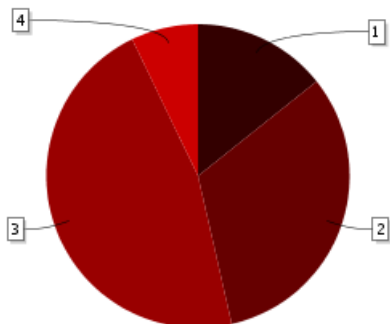
6. Associa acontecimentos e outras leituras realizadas.

1	4	14.3%
---	---	-------

auto-avaliação da biblioteca escolar

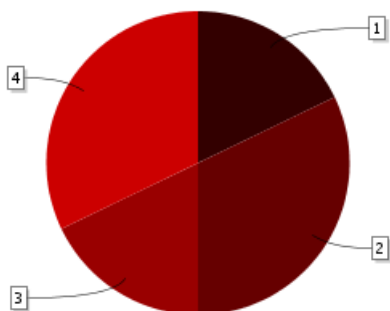
Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

2	9	32.1%
3	13	46.4%
4	2	7.1%



7. Interage facilmente com diferentes suportes de leitura (ecrã, livro, jornal, outros).

1	5	17.9%
2	9	32.1%
3	5	17.9%
4	9	32.1%

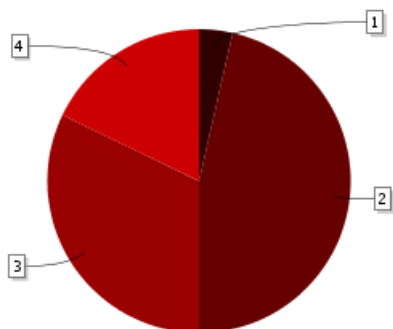


8. Compreende textos escritos com complexidade e extensão adequadas ao nível de escolaridade.

1	1	3.6%
2	13	46.4%
3	9	32.1%
4	5	17.9%

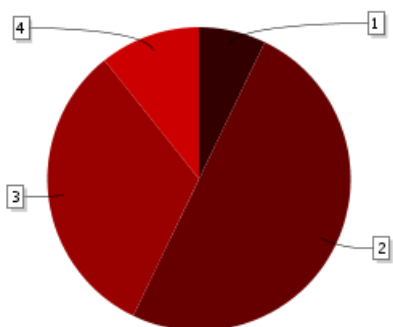
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



9. Revela capacidade de escrita associada às competências de leituras evidenciadas.

Nota	Frequência	Porcentagem
1	2	7.1%
2	14	50.0%
3	9	32.1%
4	3	10.7%



Nota

A grelha pode ser usada numa mesma ocasião ou em situações distintas; pode ser utilizada para registo individual ou relativo às competências globalmente demonstradas por um determinado grupo. Devem ser seleccionadas as competências (em função do ano/ciclo de escolaridade) mais significativas para a observação a realizar. Esta análise pode ser realizada em colaboração com o docente da turma. A grelha pode também ser utilizada para obter uma perspectiva diacrónica sobre um determinado aluno ou grupo de alunos; neste caso, no cabeçalho identifica-se o aluno/os alunos e nas colunas indica-se a data em que é realizada a observação/ registo, possibilitando o registo do panorama ao longo de um ano lectivo, por exemplo. Neste caso, a primeira observação corresponderá à situação inicial do aluno ou grupo de alunos, servindo de referência e de elemento de comparação na análise evolutiva.

auto-avaliação da biblioteca escolar

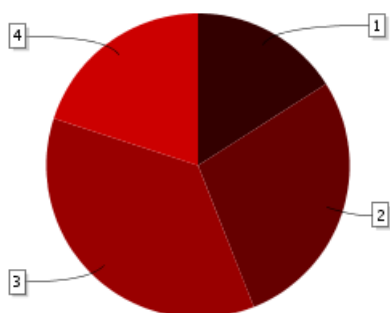
Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

GO4. Grelha de observação – Motivação para a leitura

A Biblioteca Escolar está a proceder à sua auto-avaliação. Foi seleccionado o Domínio B – Leitura e Literacia. Para esta avaliação, com vista ao desenvolvimento e melhoria do seu desempenho, é extremamente importante a recolha de informação junto dos seus utilizadores e outros intervenientes: alunos, professores, e encarregados de educação. É neste contexto que vimos solicitar o preenchimento do presente questionário. Para o efeito, basta abrir a seguinte ligação:<http://avaliacao.rbe.min-edu.pt/?parametrizar=5117> Depois de preenchido, na totalidade, clique, por favor, em ENVIAR. A Comissão de Avaliação Interna agradece desde já a colaboração prestada.

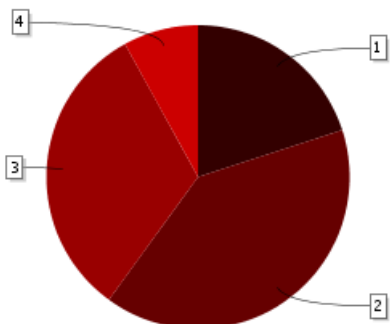
1. Recorre a diferentes tipos de leitura, recreativa ou informativa, de acordo com as suas motivações.

1	4	16.0%
2	7	28.0%
3	9	36.0%
4	5	20.0%



2. Sabe seleccionar o que lê de acordo com os seus interesses ou necessidades de informação, revelando-se um leitor crítico e independente.

1	5	20.0%
2	10	40.0%
3	8	32.0%
4	2	8.0%

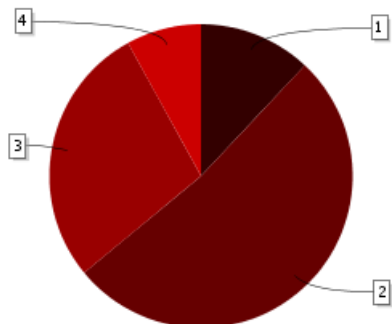


3. Lê e usa informação em diferentes suportes (digital, livro, jornal, outros).

1	3	12.0%
2	13	52.0%
3	7	28.0%
4	2	8.0%

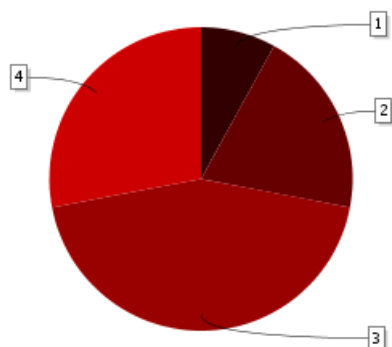
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



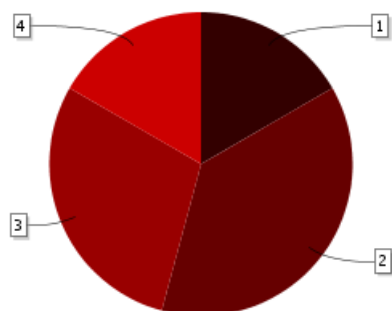
4. Frequenta a biblioteca autonomamente para actividades de leitura.

1	2	8.0%
2	5	20.0%
3	11	44.0%
4	7	28.0%



5. Amplia os seus interesses de leitura, pesquisando, seguindo sugestões, outros.

1	4	16.7%
2	9	37.5%
3	7	29.2%
4	4	16.7%

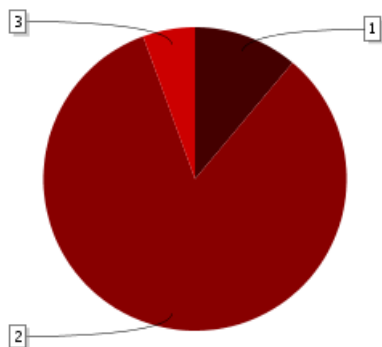


6. Partilha leituras e pontos de vista sobre livros (p. ex., em clubes de leitura, fóruns, outros).

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

1	2	11.1%
2	15	83.3%
3	1	5.6%



Nota

A grelha pode ser usada numa mesma ocasião ou em situações distintas; pode ser utilizada para registo individual ou relativo às competências globalmente demonstradas por um determinado grupo. Devem ser seleccionadas as competências (em função do ano/ciclo de escolaridade) mais significativas para a observação a realizar. Esta análise pode ser realizada em colaboração com o docente da turma. A grelha pode também ser utilizada para obter uma perspectiva diacrónica sobre um determinado aluno ou grupo de alunos; neste caso, no cabeçalho identifica-se o aluno/os alunos e nas colunas indica-se a data em que é realizada a observação/ registo, possibilitando o registo do panorama ao longo de um ano lectivo, por exemplo. Neste caso, a primeira observação corresponderá à situação inicial do aluno ou grupo de alunos, servindo de referência e de elemento de comparação na análise evolutiva.