

# avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação

## Relatório de avaliação

### Contexto e caracterização

#### 1. Contexto

##### 1.1 Escola/agrupamento

303817 Escola Básica de Mosteiro e Cávado, Panóias, Braga

##### 1.2 Endereço

Lugar da Veiguiinha, Panoias  
Braga

##### 1.3 Oferta Curricular

Utic - 5º ano

Oficina de Letras - 6º ano

Educar para a Saúde - 7º ano

##### 1.4. Dados Escolares

###### 1.4.1. Taxa média de transição/conclusão

96.00%

###### 1.4.2. Taxa de abandono escolar

0.00%

###### 1.4.3. Nº de alunos com apoios educativos

293

#### 2. Intervenientes no processo de avaliação

Ano / Ciclo de Ensino	N.º de Alunos intervenientes	N.º de %	
Pré-Escolar	0	0	--
1.º Ano	0	0	--
2.º Ano	0	0	--
3.º Ano	0	0	--
4.º Ano	0	0	--
Total 1.º Ciclo	0.0	0.0	
5.º Ano	145	15	10.34%
6.º Ano	152	17	11.18%
Total 2.º Ciclo	297.0	32.0	
7.º Ano	129	11	8.53%
8.º Ano	124	12	9.68%
9.º Ano	120	15	12.50%
Total 3.º Ciclo	373.0	38.0	
10.º Ano	0	0	--
11.º Ano	0	0	--
12.º Ano	0	1	--
Total Ensino Secundário	0.0	1.0	
Outros cursos (CEF, EFA, ...)	61	4	6.56%
Total	731.0	75.0	

Departamento/ outros intervenientes com funções pedagógicas	N.º de Docentes	N.º de inquiridos	%
--	--	--	--
--	--	--	--

## avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação

--	--	--	--
Línguas	20	5	25.00%
Ciências Sociais e Humanas	12	3	25.00%
Ciências Experimentais	26	6	23.08%
Ensino Especial	4	1	25.00%
Expressões	24	6	25.00%
Total	86.0	21.0	
Pais/ encarregados de educação	N.º	N.º de %	
		inquiridos	
--	0	0	--
Outros a definir	N.º	N.º de %	
		inquiridos	
--	--	--	--
--	--	--	--
--	--	--	--
Total	0.0	0.0	

---

## Secção A

### D. Gestão da biblioteca escolar

---

#### D.1 Articulação da BE com a escola/agrupamento. Acesso e serviços prestados pela BE.

---

##### D.1.1 Integração/acção da BE na escola/agrupamento

---

###### Evidências

---

Os documentos institucionais – Projecto Educativo (PE), Regulamento Interno (RI) do agrupamento - incluem a Biblioteca Escolar (BE) na formulação e no desenvolvimento da sua missão e objectivos.

O Plano Anual de Actividades da BE está relacionado e articulado com o Plano Anual de Actividades e de acordo com os objectivos do Projecto Educativo (PE).

O RI contempla os objectivos, a organização e o funcionamento da BE.

A BE é encarada como um recurso pedagógico fundamental e está reconhecida de forma explícita nos documentos normativos.

O Director considera Implementado com sucesso o reconhecimento da BE de forma explícita nos documentos normativos, sendo encarada como um recurso pedagógico fundamental. (CK1)

A professora bibliotecária (PB) colaborou na construção do PE estabelecendo prioridades, definindo pontos fortes, aspectos a melhorar e metas a alcançar até 2013.

A PB tem assento no Conselho Pedagógico (CP) e participa activamente. Apresenta sugestões, debate o funcionamento e a organização da BE. Colabora e interage com os coordenadores dos departamentos.

A BE é assumida como recurso para alcançar as metas do projecto educativo.

Os docentes de apoio educativo utilizam a biblioteca e os seus recursos na implementação dos planos de recuperação dos alunos.

De acordo com o relatório dos apoios educativos 76% alunos do 2º ciclo e 63% do 3º ciclo com plano de recuperação utilizam a BE e os seus recursos.

Os Projectos Curriculares de Turma integram o Projecto de Leitura da Turma, proposto pela PB, que visa a utilização do espaço, dos recursos de leitura e a articulação de actividades com esta estrutura.

Os Projectos de Leitura do 2º e 3º ciclo referem a participação em 134 actividades articuladas com a BE.

O director da escola considera Implementado com sucesso o envolvimento da BE nas grandes finalidades e nas prioridades pedagógicas e educativas identificadas para o agrupamento.

85% dos professores classifica de Muito Bom e 15% Bom o impacto da BE na vida da escola e no apoio ao seu trabalho enquanto docentes.(QD4)

###### Pontos fortes identificados

---

Os documentos orientadores da vida da escola referem inequivocamente esta estrutura e valorizam-na.

O Projecto de Leitura da Turma integra os PCT e aproxima os docentes da BE e dos seus recursos.

A articulação entre a BE e os departamentos curriculares possibilita a rentabilização dos recursos da BE no desenvolvimento das actividades e projectos.

###### Pontos fracos identificados

---

--

##### D.1.2 Valorização da BE pelos órgãos de direcção, administração e gestão da escola/agrupamento

---

###### Evidências

---

A Direcção apoia a BE e envolve-se na procura de soluções que contribuam para o seu bom funcionamento, existindo por parte da direcção apoio e investimento na BE.

A BE dispõe de uma verba anual para a actualização e enriquecimento do fundo documental, bem como para a dinamização deste espaço.

A equipa é constituída por elementos de três áreas disciplinares e por dois funcionários um a tempo inteiro e outro a tempo parcial cobrindo integralmente o horário de funcionamento da biblioteca.

O director considera Implementado com sucesso as condições – recursos materiais, verbas anuais -para cumprir os requisitos necessários de funcionamento de acordo com as orientações da RBE, designadamente para a renovação dos equipamentos e a actualização da colecção.

Ao longo do ano a BE desenvolveu, planificou, apoiou e colaborou em vinte e nove actividades articuladas com os diferentes departamentos e projectos em desenvolvimento na escola. Reuniu formalmente com a equipa de projectos e com o departamento de Línguas e informalmente com todos os departamentos e demais estruturas.

Os docentes avaliam muito positivamente a articulação da BE com os departamentos curriculares.

61,9% dos docentes classifica de Muito Bom e 38,1% de Bom o trabalho articulado com os departamentos e apoio ao desenvolvimento curricular.

A BE reuniu, regularmente, com os coordenadores de departamento, coordenadores de projectos e docentes para planificação de actividades.

75% dos professores classificou de Muito Bom e 25% de Bom a interacção da BE com a escola e a definição de programas formativos e de trabalho com departamentos e docentes.

O Director considera Implementado com sucesso o apoio para que exista uma maior articulação pedagógica e curricular com os departamentos e demais estruturas.

### Pontos fortes identificados

A BE realiza, ao longo do ano, actividades de forma articulada com os departamentos e colabora nas actividades por eles propostas.

A verba anual disponibilizada tem respondido adequadamente às necessidades da BE.

### Pontos fracos identificados

A BE nem sempre reúne, formalmente, com todos os coordenadores de departamentos.

### D.1.3 Resposta da BE às necessidades da escola/agrupamento

#### Evidências

O horário da BE adequa-se ao funcionamento da actividade lectiva da escola, funcionando ininterruptamente das 8H20 às 18H30.

98,7 % dos alunos afirma que o horário da BE é adequado e responde às suas necessidades de acesso. (QA4)

81% dos docentes considera Muito Bom o horário da BE.

A BE disponibiliza um catálogo informatizado e deu formação sobre a pesquisa no catálogo a 18 turmas das 33 existentes, correspondente a 54,5% dos alunos. A equipa incentiva e apoia os utilizadores nessa pesquisa.

90,3% dos alunos refere o catálogo é útil nas suas pesquisas.

As condições de espaço respondem de forma adequada às solicitações e necessidades dos utilizadores.

30,4 % afirma frequentar a Biblioteca todos os dias, 58% uma ou duas vezes por semana, 5,8% uma ou duas vezes por mês, 1,4% uma ou duas vezes por período e 4,3% muito raramente e de forma irregular.

94,7% dos alunos refere que a área da BE é adequada para circular à vontade e realizar bem os trabalhos.

Os recursos disponibilizados satisfazem de forma adequada as necessidades dos seus utilizadores.

## avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação

42,9 % dos docentes considera Muito Bom, 42,9 Bom e 14,3 Razoável a adequação da colecção às necessidades pessoais de documentação e ao trabalho pedagógico com os alunos.

Relativamente à actualidade dos fundos documentais 55% dos docentes avalia – a com Muito Bom, 40% com Bom e 5% com Razoável.

A BE tem feito um investimento significativo na aquisição de novos documentos (livros e DVD). Adquiriu 669 documentos correspondentes aos pedidos dos departamentos/ secções disciplinares.

97,3% dos alunos refere existir documentação variada , incluindo CD, CD-ROM,DVD e informação online.

93,3% dos alunos refere que os livros são actuais e têm informação de qualidade.

A colecção está organizada por classes e subclasses da CDU e por cores, facilitando a sua localização e identificação nas estantes.

93% dos alunos diz encontrar os livros ou outros documentos.

A BE disponibiliza documentos de apoio (modelo de pesquisa Big 6, guião das diferentes etapas de realização de um trabalho de pesquisa, guião de elaboração de um trabalho de pesquisa, guião de utilização BE, tutoriais de apoio à utilização de ferramentas da Web, dossiês temáticos), às actividades escolares dos diferentes utilizadores.

Questionados sobre a utilização do modelo de pesquisa, adoptado pela escola, 100% dos docentes do 2º ciclo e 100% dos docentes do 8º ano referiram utilizá-lo nas aulas de AP.

57% dos professores classifica de Muito Bom e 42,9% de Bom o trabalho da equipa na criação de instrumentos de apoio ao trabalho escolar e aos utilizadores (QD4).

As actividades da BE têm por objectivo o desenvolvimento e consolidação das competências das literacias.

Foram leccionadas 50 aulas aos alunos do 2º e 3º ciclos na BE sobre as literacias da informação integrada no projecto “Aprender através da pesquisa” .

81% dos docentes classifica com Muito Bom e 19% com Bom a capacidade da BE em contribuir para melhorar a qualidade do trabalho escolar e o nível de competências dos alunos.

A BE motiva para a leitura e desenvolve várias actividades integradas no PNL, no projecto aLer+ e por iniciativa própria.

95,2% classifica com Muito Bom a criação de condições para a promoção da leitura e da literacia.

A BE emprestou 3083 documentos para utilização domiciliária, verificando-se um aumento de 7,8 % relativamente ao ano anterior.

A BE cria condições para o uso do TIC e desenvolve programas formativos para docentes e alunos. A BE, em articulação com a coordenadora do PTE, definiu e concretizou programas de formação para docentes e alunos: Workshop “Criação de um e-book” ;Formação " O Podcast na promoção da leitura"; desenvolvimento do Projecto Pigafetta; acção de divulgação e sensibilização sobre o site SeguraNet aos alunos do 6º, 7º e 8º anos;lançamento de um questionário aos alunos sobre a utilização das redes sociais com publicação dos resultados no Jornal Escolar.

O director avalia implementado com sucesso o envolvimento e a ligação da BE ao PTE e a outros projectos.

A BE, em articulação com a coordenadora do PTE, deu formação a 40 educadoras/ docentes sobre a utilização de ferramentas da Web 2.0 de apoio à leitura/ escrita.

A PB deu formação a 46% dos alunos do 2º e 3º ciclo sobre a ferramenta Audacity e criou um tutorial de apoio à sua utilização.

A PB incentivou os alunos utilizadores da BE a dinamizarem um blogue de recomendações de leitura e deu formação aos seus dinamizadores.

61,9% dos docentes classifica com Muito Bom, 24,6% com Bom, 4,8% com razoável e 4,8% com fraco a

criação de condições para o uso das TIC e para a exploração e uso qualificado e disseminação de ferramentas da Web.

### Pontos fortes identificados

O horário da BE é adequado e satisfaz as necessidades e interesses dos alunos do 2º e 3º ciclos.  
A BE disponibiliza na página Web documentação de apoio aos trabalhos de pesquisa.  
A BE presta apoio aos alunos na procura de documentos para a realização dos trabalhos e sugere-lhes a bibliografia adequada.  
A equipa da BE produz instrumentos de apoio ao uso da informação e desenvolve competências digitais e tecnológicas junto dos utilizadores.

### Pontos fracos identificados

O horário não contempla o regime nocturno, embora a BE tenha sido muito utilizada pelos docentes, mediante conhecimento prévio da PB.  
A BE necessita de apostar na aquisição dos fundos documentais nas áreas das Ciências e História para obter um fundo documental equilibrado.

## D.1.4 Avaliação da BE na escola/agrupamento

### Evidências

A equipa da BE realiza periodicamente relatórios das actividades desenvolvidas e um questionário anual que são apresentados em Conselho Pedagógico.

A BE cria instrumentos de recolha de informação que lhe permite divulgar as estatísticas acerca dos seguintes parâmetros: utilização da BE para actividades de leitura; utilização dos computadores; leitura informal; trabalhos de grupo; material requisitado para utilização na sala de aula; requisição/utilização de computadores; requisição de CD e DVD; empréstimo domiciliário; número de obras do PNL lidas na disciplina de LP e noutras áreas curriculares; número de actividades articuladas com as turmas; % de docentes que envolvem a família na promoção da leitura; % de docentes que usa a BE com a turma.

A BE realiza estatísticas trimestrais de ocupação deste espaço.  
Teve 18.488 utilizadores inscritos distribuídos da seguinte forma: 1139 em actividades livres de leitura; 2012 em actividades de estudo; 600 no visionamento de DVD; 1248 em actividades de leitura informal; 1356 em trabalho de grupo e 11000 em actividades relacionadas com a utilização dos computadores. Existe um número considerável de alunos que frequenta a BE nos intervalos para requisitar livros ou para terminar os trabalhos de casa.

Registou um aumento de 8,9% utilizadores relativamente ao ano anterior.

A BE apresenta relatórios das actividades desenvolvidas e um relatório final ao Conselho Pedagógico.

A PB coordena e apresenta, na reunião do Departamento de Línguas, um relatório do PNL de avaliação dos recursos mobilizados, e dos impactos das actividades desenvolvidas quanto à participação e às práticas dos alunos.

O director considera Implementado com sucesso o apoio no processo de avaliação, sendo facilitadas as condições necessárias à sua realização.

### Pontos fortes identificados

A auto-avaliação é uma prática sistemática da BE.  
A BE construiu instrumentos de recolha de informação que lhe permitem avaliar regularmente os seus serviços e produzir evidências.  
A BE é um local muito procurado e apreciado pelos alunos para desenvolver diferentes actividades.

### Pontos fracos identificados

Há um grande número de alunos que procura a BE na hora de almoço, não tendo esta, neste período, número suficiente de docentes que assegure o seu funcionamento.

## D.2 Condições humanas e materiais para a prestação dos serviços.

### D.2.1 Liderança do professor bibliotecário na escola/agrupamento

#### Evidências

Os docentes são unânimes no reconhecimento da capacidade de liderança da PB.

## avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação

100% dos professores classifica de Muito Bom a capacidade de liderança da professora bibliotecária, no trabalho com os departamentos, docentes e alunos e no desempenho ao nível de gestão da BE.

Os docentes e alunos avaliam muito positivamente a gestão da BE e reconhecem o valor que acrescenta os utilizadores.

95,2% dos docentes considera Muito a gestão da BE eficaz e capaz de favorecer o trabalho com os alunos e a articulação com o currículo.

97,2% dos alunos classifica de Bom e 2, 8% de Razoável o trabalho global do professor-bibliotecário/ equipa no acesso à BE, no apoio à pesquisa de informação e na realização de trabalhos.

A autoavaliação do professor bibliotecário corresponde ao nível 4 (CK2).

### Pontos fortes identificados

A PB exerce uma liderança forte e trabalha com os professores e alunos mobilizando-os para o cumprimento dos objectivos da BE. Cria boas relações interpessoais com a equipa de trabalho, com os docentes e alunos.

A PB participa nos órgãos de decisão pedagógica, planifica actividades, sugere recursos e trabalha de forma articulada com os docentes e alunos.

### Pontos fracos identificados

--

## D.2.2 Adequação dos recursos humanos às necessidades de funcionamento da BE na escola/agrupamento

### Evidências

A PB possui formação e competências adequadas ao seu conteúdo funcional. No CK2 avalia-se este item com nível 3.

A equipa é composta por 3 professores e dois funcionários, um a tempo inteiro e outro a tempo parcial. Dispõe de 50 horas semanais destinadas ao trabalho neste espaço. Conta ainda com o apoio de seis docentes colaboradores.

A PB e a equipa têm uma atitude proactiva, induzem comportamentos de acesso e uso dos recursos. Dá formação aos utentes e apoia alunos e docentes.

61,9 % dos docentes classifica de Muito Bom, 28,6% de Bom e 9,5% de Razoável a criação de acesso e acompanhamento aos utilizadores na pesquisa e uso da informação.

97,3% considera que a equipa o apoia quando procura um livro, precisa de realizar uma pesquisa ou fazer um trabalho, se pedir ajuda.

O director avalia implementado com sucesso os recursos humanos - docentes e não docentes – em número, disponibilidade e em competências para o seu bom funcionamento.

A PB tem procurado actualização nesta área através da frequência de acções de formação contínua creditada e não creditada.

### Pontos fortes identificados

O número de recursos humanos e o número de horas atribuído possibilitou o desenvolvimento das actividades previstas no plano anual de actividades da BE e a dinamização deste espaço.

### Pontos fracos identificados

A equipa não é estável e os docentes que a integram não têm formação na área das BE.

## D.2.3 Adequação da BE em termos de espaço às necessidades da escola/agrupamento

### Evidências

A BE funciona num espaço central da escola com 197 m<sup>2</sup>, com capacidade para 78 utilizadores, distribuído por 5 espaços funcionais que permitem uma utilização diversificada.

A área da BE tem respondido adequadamente às solicitações, permitindo simultaneamente a permanência

## avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação

de uma turma e de outros utilizadores e o trabalho individual e em grupo.

94,7% dos alunos diz que é adequada para circular à vontade e realizar bem os trabalhos.

42,9% dos docentes classifica com Muito Bom, 47,6% com Bom e 9,5% com razoável a área, organização do espaço, mobiliário e condições de acomodação nas deslocações com os alunos.

### Pontos fortes identificados

A BE está bem equipada e responde de forma bastante satisfatória às necessidades dos seus utilizadores, quer quando a frequentam de forma autónoma quer em actividades que a BE organiza.

### Pontos fracos identificados

O mobiliário do atendimento está desactualizado e é pouco funcional.

D.2.4 Adequação dos computadores e equipamentos tecnológicos ao trabalho da BE e dos utilizadores na escola/agrupamento.

### Evidências

A BE possui 13 computadores com ligação à internet e 2 sem ligação, que têm respondido de forma adequada às solicitações dos utilizadores.

88% dos alunos referem que os computadores respondem às suas necessidades e têm-nos permitido realizar os trabalhos.

Tem ainda um projector multimédia, 2 impressoras, sendo uma multifunções, 2 máquinas fotográficas, 2 leitores de DVD, 3 MP3, 1 aparelhagem, 10 microfones, disponíveis aos alunos e docentes. Adquiriu, este ano lectivo, um leitor de código de barras, para agilizar o serviço de empréstimos.

Os alunos recorrem à BE para fazer as impressões dos trabalhos.

42,9 % dos docentes considera o número, actualização e adequação dos equipamentos tecnológicos da BE com Muito Bom e 57,1% com Bom

### Pontos fortes identificados

O equipamento informático responde adequadamente ao trabalho de alunos e docentes.

### Pontos fracos identificados

--

## D.3 Gestão da colecção/da informação.

D.3.1 Planeamento/ gestão da colecção de acordo com a inventariação das necessidades curriculares e dos utilizadores da escola/agrupamento

### Evidências

A BE tem definida uma política de desenvolvimento da colecção. Elaborou o documento Política de Desenvolvimento da Colecção, envolvendo o CP e a Direcção, onde vigoram critérios para a selecção, aquisição, organização e desbaste da colecção.

Os docentes dos diferentes departamentos colaboram com a BE na sugestão de documentos a adquirir e apoiam a BE na indexação de documentos. As aquisições obedecem aos critérios aí definidos.

Os alunos fazem as suas sugestões na caixa de sugestões. Registaram-se apenas 4 pedidos.

A PB forneceu aos diferentes departamentos/ áreas disciplinares as listagens do PNL para que as obras do PNL fossem do conhecimento geral e as propostas fossem feitas pelos docentes do pré-escolar, 1º, 2 e 3º ciclo.

A listagem das obras adquiridas foi divulgada no Boletim Digital, na página Web da BE e enviada por correio electrónico aos docentes.

A BE dispõe de uma verba anual para a actualização do fundo documental e para o cumprimento do Plano de Actividades.

### Pontos fortes identificados

## avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação

A BE tem definida a sua política de gestão do fundo documental aprovada pelo Conselho Pedagógico.

Todos os departamentos curriculares se pronunciaram, sugeriram materiais para aquisição e colaboram com a BE.

### Pontos fracos identificados

A caixa de sugestões não tem sido eficaz como meio para o pedido de aquisições pelos alunos.

D.3.2 Adequação dos livros e de outros recursos de informação (no local e online) às necessidades curriculares e aos interesses dos utilizadores na escola/agrupamento.

### Evidências

Os 6877 documentos emprestados evidenciam a circulação da colecção.

A BE motiva e incentiva os utilizadores para a leitura recreativa.

Emprestou 3083 livros, 8 CD-ROM e 325 DVD para leitura domiciliária, tendo-se registado um aumento de 12% relativamente ao ano transacto.

86,7 % dos alunos classifica de Bom a colecção de livros de literatura.

58,7 % dos alunos qualifica de Bom, 37,3% de razoável a existência de CD áudio, DVD e jogos;

A BE dá a conhecer as obras do PNL, faz sugestões de leitura sempre que solicitada, elabora listas bibliográficas temáticas e dá-as a conhecer.

Emprestou 2498 (223 DVD e 10 CD ROM) documentos para trabalho em sala de aula, verificando-se um aumento de 10% de documentos emprestados.

78,7 % dos alunos classifica de Bom e 21,3% de Razoável os livros para apoio ao estudo e para a realização de trabalhos.

42,9% dos docentes classifica com Muito Bom a adequação da colecção às necessidades pessoais de documentação e ao trabalho pedagógico com os alunos.

A BE incentiva e motiva para a circulação de obras do PNL. Registou 1066 empréstimos para as escolas do 1º ciclo e pré-escolar.

A BE dispõe de um catálogo de sites, organizado segundo a CDU, na plataforma Moodle e disponível aos utilizadores. Estão ainda disponíveis recursos em linha de apoio à leitura, ao currículo e à ocupação dos tempos livres dos alunos.

55% dos professores classifica de Muito Bom, 45% de Bom e 5% de Razoável a diversidade da colecção em áreas temáticas, incluindo recursos organizados em linha.

82,7% dos alunos classifica de Bom a informação organizada acessível através da Internet.

85,3% dos alunos classifica de Bom a existência de obras de referência;

A BE diversificou a assinatura revistas e incentivou a sua leitura mediante a realização de concursos sobre o seu conteúdo. Verificou-se um aumento de utilizadores deste espaço.

62,7 % dos alunos classifica de Bom os jornais e revistas disponíveis na BE;

73,3 % dos alunos classifica de Bom livros de tipo informativo,

78,7 % dos alunos qualifica de Bom os livros para apoio ao estudo e para a realização de trabalhos.

### Pontos fortes identificados

A BE possui um serviço de empréstimo domiciliário de material livro, de DVD e de CD-ROM para a comunidade educativa, fazendo circular a sua colecção pelas escolas do pré-escolar e do 1º ciclo.

A BE recorre à Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva e medeia o serviço de empréstimos às escolas do 1º ciclo.

A BE apoia as actividades escolares com um serviço de empréstimo de material impresso e não impresso.

### Pontos fracos identificados

## avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação

A BE não recolheu evidências sobre a utilização de livros consultados pelos alunos para a realização de trabalhos na BE.

A BE necessita de reforçar a colecção em material não impresso de forma a cumprir as metas enunciadas no documento Política de Desenvolvimento da Colecção.

### D.3.3 Uso da colecção pelos utilizadores da escola/agrupamento

---

#### Evidências

---

A BE tem definida uma política de circulação de documentos para o agrupamento no documento Política de Desenvolvimento da Colecção.

Disponibiliza e incentiva a circulação malas de obras de leitura orientada nas escolas do 1º ciclo e pré-escolar.

74, 1% dos alunos recorreram ao empréstimo domiciliário.

A BE deu formação de utilizadores aos alunos do 5º ano sendo-lhes distribuído um guião de utilizador e proposto actividades de consolidação de conhecimentos.

Promoveu acções de formação sobre o uso do catálogo aos alunos do 2º ciclo e do 7º ano e duas turmas do 9º ano.

A BE produz documentos de apoio ao uso da informação (guiões de pesquisa, guiões de leitura, tutoriais)

#### Pontos fortes identificados

---

O empréstimo domiciliário regista uma média de 4,2 documentos por aluno.

A BE possui um blogue que disponibiliza recursos variados de apoio às actividades escolares e extra-escolares.

#### Pontos fracos identificados

---

Regista-se um número reduzido de docentes e funcionários que recorrem ao serviço de empréstimo domiciliário.

### D.3.4 Organização da informação. Informatização da colecção

---

#### Evidências

---

O catálogo da BE está 95% informatizado e disponível on-line para pesquisa da informação.

A colecção da BE está organizada segundo a tabela CDU e por cores.

A BE elaborou o Manual de Procedimentos e apresentou-o no Conselho Pedagógico.

A BE partilha os recursos com a outra BE do agrupamento.

71,4% dos docentes classifica com Muito Bom e 28,6% a partilha de recursos entre as BE.

#### Pontos fortes identificados

---

A BE tem o acervo documental actualizado e classificado segundo a tabela CDU estando disponível on-line a partir do blogue e da página web da escola.

A BE divulga as aquisições por áreas do conhecimento que remete aos docentes.

A BE proporciona sessões de formação aos novos utilizadores e aos restantes mediante solicitação dos docentes.

#### Pontos fracos identificados

---

A BE não tem registos da utilização do catálogo.

### D.3.5 Difusão da informação

---

#### Evidências

---

A BE divulgou periodicamente as aquisições no Boletim Informativo, no blogue da BE, no site do agrupamento e no Facebook.

## avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação

A BE produziu listagens bibliográficas de apoio às actividades lectivas e dos projectos em curso e disponibilizou-as na plataforma Moodle.

Disponibiliza informação à comissão de avaliação relativa a vencedores de concursos e para a divulgar em espaço próprio.

A BE difundiu a informação através da página Web, da plataforma Moodle, do blogue, do Jornal Escolar e do Facebook.

73,7 % dos professores classifica de Muito Bom, 21,1 % de Bom e 5,3% de razoável a disponibilização de informação relacionada com interesses pessoais/ divulgação de iniciativas;

55% classifica de Muito Bom e 45% Bom a disponibilização de recursos e de ferramentas Web para acesso, produção e difusão de informação.

43% dos alunos classifica de Bom a informação organizada para aceder on-line.

Pontos fortes identificados

A BE utiliza vários suportes para a divulgação da informação.

Pontos fracos identificados

--

### Quadro Síntese

#### D. Gestão da biblioteca escolar

Motivo da escolha do domínio

A escolha deste domínio teve por objectivo avaliar a eficácia dos serviços prestados pela Biblioteca junto dos seus utilizadores, o impacto desta estrutura na vida da escola e a sua integração nas dinâmicas de trabalho do agrupamento.

A BE, nestes três últimos anos, tem feito um grande investimento no reforço da colecção, na melhoria da prestação de serviços e na sua presença no dia-a-dia do trabalho lectivo de docentes e alunos.

A recolha de evidências que a BE fez ao longo do ano permitiu proceder à auto-avaliação deste domínio e traçar linhas de orientação para os anos subseqüentes.

Nível obtido

--

Acções para melhoria

- Alcançar uma das metas do projecto educativo - Promover a formação de utilizadores e a pesquisa no catálogo a 100% dos alunos até 2013.
- Implementar acções de desenvolvimento das literacias da informação em articulação com as áreas curriculares em 100% das turmas do 2º e 3º ciclos e cursos EFA correspondente a outra das metas traçadas pela BE até 2013
- Desenvolver o projecto “Aprender através da pesquisa” que visa o desenvolvimento das literacias da informação em articulação com o Estudo Acompanhado no 2º ciclo e outras áreas curriculares no 3º ciclo.
- Melhorar a comunicação entre a BE e os coordenadores de Departamento e outras estruturas de supervisão pedagógica

Observações

--

Nível obtido

--

Acções para melhoria

- Dotar a biblioteca de uma equipa de coordenação estável e multidisciplinar e incentivar a sua formação na área das bibliotecas;
- Afectar à biblioteca docentes que tenham formação na área da gestão e dinamização das BE.
- Melhorar as condições materiais para a prestação de serviços, sendo prioritária a aquisição de duas estantes.

Observações

--

# avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação

Nível obtido

---

--

Acções para melhoria

---

- Reforçar, anualmente, o fundo documental da biblioteca tendo como objectivo o equilíbrio entre todos os suportes.
- Fazer um investimento em material não impresso de forma a garantir, gradualmente, uma proporcionalidade de 25%.
- Definir estratégias e implicar os alunos na sugestão de obras e outros documentos do seu interesse.
- Definir, em articulação com os docentes das diferentes áreas curriculares, estratégias para o uso do catálogo online.

Observações

---

--

## Fontes de evidências

---

Neste item pode transcrever/ incluir excertos de diferentes documentos.  
Limite máximo de 1500 caracteres.

Documentos de gestão da Escola/ Agrupamento

(Projecto Educativo, Projecto Curricular, Plano de Acção, Regulamento Interno, Plano Anual de Actividades, relatórios de avaliação, currículos profissionais da equipa da BE, outros.)

Confirmar Regulamento Interno, Projecto Educativo e Plano Anual de actividades em [www.mosteiroecavado.net](http://www.mosteiroecavado.net)

Confirmar Plano anual de actividades, Plano de Acção, Plano de Promoção de Leitura do Agrupamento em <http://www.mosteiroecavado.net/siteBECRE/paginas/biblioteca1.htm>

Guião das reuniões de Avaliação de Directores de Turma  
I - Ordem de Trabalhos.

Ponto 1 – Avaliação do Primeiro Período

- Avaliação sumativa
- Avaliação geral do comportamento, assiduidade e aproveitamento da turma
- Avaliação dos Planos de Acompanhamento
- Elaboração de Planos de Recuperação/Desenvolvimento
- (...)
- Avaliação do Projecto Curricular de Turma
- Ponto de situação do Plano de Leitura da Turma

Relatório dos apoios educativos

(...). Para tal, apontaram os seguintes recursos a mobilizar: i) Humanos: todos os docentes de Língua Portuguesa, de Apoio Pedagógico Acrescido e Individualizado e de Educação Especial, a Coordenadora da BE/CRE; ii) Materiais: livros, enciclopédias, gramáticas, dicionários, jogos educativos e interactivos, material informático, quadro interactivo, entre outros; e iii) Espaciais: sala de aula, Biblioteca Escolar e Centro de Recursos Educativos; Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva; Biblioteca Digital ; Teatros; novas tecnologias, entre outros.

(...) Da leitura do gráfico anterior pode aferir-se que os recursos mais utilizados foram o “Centro de Aprendizagem” (98%) e a BE/CRE (76%). (...)

Relatórios PTE

2.1.1. Actividade: Formação de PodCast na promoção

Documentos pedagógicos da Escola/Agrupamento

(Planificações dos departamentos, ACND, AEC, SAE, PTE-TIC, OTE, projectos curriculares das turmas, orientações/ recomendações do CP, trabalhos de alunos, resultados de avaliação dos alunos, outros)

Projectos

Confirmar projecto Projecto Pigafetta em <http://pigafetta.ie.uminho.pt/index.php?investigacao/grupo5/>  
(...)O grupo de investigação será constituído pela Professora Vanêssa Mendes, doutoranda em Estudos da Criança – Tecnologias de Informação e Comunicação, que acompanhará e coordenará todo o processo de investigação e pela equipa do projecto aler+ composta pela professoras Bibliotecárias do Agrupamento de Escolas, ...

Documentos de Gestão da BE

---

(Plano de Acção, Plano Anual de Actividades, acordos de parceria, Política de Desenvolvimento da Colecção, Manual de Procedimentos, Regimento, horário, relatórios, plantas, inventários, outros)

**Confirmar Manual de Procedimentos, Regimento, Planta, Política de Desenvolvimento da Colecção em**  
<http://www.mosteirocavado.net/siteBECRE/paginas/biblioteca1.htm>

## Documentos de funcionamento e dinamização da BE

(Actas/ registos de reuniões/ contactos, registos de projectos/ actividades realizados, estatísticas da BE, materiais de apoio produzidos e editados, catálogo e outras ferramentas utilizadas, resultados de avaliação da colecção, outros)

**Confirmar materiais de apoio, catálogo, em**  
<http://www.mosteirocavado.net/siteBECRE/paginas/biblioteca1.htm>

Projecto aler+ em [http://www.mosteirocavado.net/projecto\\_aler%2B.htm](http://www.mosteirocavado.net/projecto_aler%2B.htm)

## Excertos de actas BE

(...) , foram definidas as funções inerentes a cada um dos elementos da equipa relacionadas com a organização e gestão da biblioteca. (...) Para além destas funções, as docentes prestarão o apoio necessário aos alunos e docentes (...) Os assistentes operacionais ficam responsáveis por fazer o atendimento; orientar, dentro das suas possibilidades, a pesquisa dos alunos, (...)

## Excerto Acta de DT

Da análise dos pontos essenciais do relatório, o Conselho Pedagógico fez recomendações de acções de melhoria a observar pelos conselhos de turma. Face aos resultados da auto-avaliação o Conselho Pedagógico recomenda(...)

Acta da Secção disciplinar de EVT

ORDEM DE TRABALHOS:

Planificação didáctica do departamento: Organização e planificação da actividade «A semana das expressões» em articulação com a Biblioteca Escolar

Excertos de actas do CP

(...)a professora bibliotecária apresentou o documento Política de Desenvolvimento da Colecção correspondente a uma medida de melhoria do ano anterior

Acta da Secção disciplinar de E.M.

(...) em colaboração com a BE/CRE, e no âmbito da Feira do Livro, a secção disciplinar dinamizou um espectáculo musical “ Momentos Musicais e Poéticos” à noite,(...)

## Perfis de desempenho

### D.1 Articulação da BE com a escola/agrupamento. Acesso e serviços prestados pela BE.

D1.1 Integração da BE no funcionamento global da escola e inclusão na formulação e desenvolvimento da sua missão, princípios e objectivos estratégicos e operacionais:

4. A BE Está bem integrada e contemplada.

D1.2 Reconhecimento do valor da BE pelos órgãos de direcção, administração e gestão e garantia de condições em termos de recursos humanos com qualidade e de verba para o seu funcionamento:

4. Reconhecem o valor da BE, garantindo boas condições.

D1.3 A BE assume-se e é entendida como um recurso activo ao serviço da escola / O professor bibliotecário integra o CP / Os órgãos de direcção, administração e gestão reconhecem o valor da articulação/planificação entre a BE e os vários departamentos curriculares e demais estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica:

3. Sim/ Sim/ Sim.

D1.4 A BE faculta serviços e articula actividades/projectos com a escola:

3. Faculta bons serviços e articula actividades/projectos com a escola – 60 a 79% avalia positivamente o trabalho da BE.

D1.5 A BE:

3. Tem horário contínuo, responde satisfatoriamente, faculta acompanhamento/formação e regista utilização entre 60 e 79%.

D1.6 A BE:

3. Implementa um sistema de avaliação e de melhoria contínuo, planificando e orientando a sua acção com base nos dados obtidos.

### D.2 Condições humanas e materiais para a prestação dos serviços.

D2.1 O professor bibliotecário possui formação:

3. Correspondente ao seu conteúdo funcional, nos termos da legislação vigente (4 a 9 pontos).

D2.2 O professor bibliotecário:

4. Exerce uma liderança forte e uma gestão efectiva, mobilizando a equipa e a escola – 80% ou mais avaliam muito positivamente este item.

D2.3 A equipa é, no que respeita às competências e número dos seus elementos:

3. Adequada. Tem o seu conteúdo funcional bem definido e responde bem às solicitações dos utilizadores.

D2.4 Condições de espaço, mobiliário e equipamento da BE:

3. A BE apresenta boas condições, adequando-se bem ao trabalho na escola.

D2.5 Nível dos equipamentos tecnológicos (hardware e software) disponibilizados pela BE:

4. Bom nível, respondendo muito bem às necessidades da escola – 80% ou mais dos utilizadores avaliam positivamente este item.

### D.3 Gestão da colecção/da informação.

D3.1 A colecção:

3. Responde bem às necessidades de informação da escola e é equilibrada nos suportes e diferentes áreas.

D3.2 Uso da Colecção pelos docentes e alunos no desenvolvimento das suas actividades, para ler, para se recrear ou para satisfazer necessidades de informação:

3. Muito usada – 60 a 79% dos docentes e 60 a 79% dos alunos recorrem à colecção.

D3.3 O catálogo:

4. Está totalmente informatizado e inclui recursos em linha, também devidamente organizados.

D3.4 Existe uma política documental definida para a escola e o desenvolvimento da colecção realiza-se, tendo em conta os princípios definidos na Política de desenvolvimento da colecção (PDC):

3. Sim.

D3.5 A BE conta com uma verba anual para actualização da colecção:

## avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares

Ministério da Educação

3. Sim.

D3.6 Existe uma rede partilhada de documentação entre as várias BE/ escolas/JI e, a nível local, com outras bibliotecas e com a BM:

---

4. Sim.

D3.7 A BE desenvolve uma política permanente de difusão da informação com o objectivo de divulgar recursos de informação e incentivar o seu uso:

---

3. Sim, de forma permanente.

---

## Secção B

### Domínio A. Apoio ao desenvolvimento curricular

#### A.1. Articulação curricular da BE com as estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e os docentes

##### Relatório de avaliação

A BE está representada pela PB no Conselho Pedagógico e promove a discussão de temas referentes ao desenvolvimento do trabalho e da sua integração como mais-valia nas aprendizagens dos alunos.

A BE organiza, conjuntamente, com os departamentos curriculares actividades a dinamizar na BE

A BE apoia os alunos que neste espaço realizam pesquisa bem como trabalha no acompanhamento dos alunos das áreas curriculares não disciplinares.

A BE desenvolve, no início do ano lectivo, sessões de formação destinada a alunos que visa desenvolver competências para o uso da biblioteca e para a rentabilização dos seus recursos.

A BE apoia os alunos da educação especial proporcionando momentos de leitura, e é utilizada pelos docentes em actividades de educação especial e em apoios educativos.

A BE está integrada na OPE da escola e desenvolve actividades neste contexto.

##### Evidências que fundamentam o relatório

A PB colaborou na elaboração dos documentos orientadores do Agrupamento.

A BE planificou 29 actividades de apoio ao desenvolvimento curricular em articulação com os departamentos curriculares e com as coordenadoras de projectos: 8 com os docentes de Língua Portuguesa; 2 com os docentes de Oficina de Letras; 2 com Área de Projecto, 2 com os docentes de Educação Musical e Clube de Dança; 2 com o projecto PRESSE ; 1 com o departamento de Ciência Exactas e Experimentais; 2 com o departamento de Ciências Humanas e Sociais; 1 com o Laboratório de Matemática; 2 com o departamento de Expressões; 1 com a coordenadora do Prosepe; 1 com a coordenadora do Jornal Escolar; 4 com a coordenadora do PTE e 1 com os docentes dos cursos EFA, integradas no PCT ou no PAA.

Em 100% dos projectos curriculares, integrados nos PCT, são referidas actividades articuladas com a biblioteca.

Foram dinamizadas acções de formação sobre segurança na Internet na BE a todos os alunos do 6º, 7º, 8º ano em articulação com a coordenadora do PTE e docentes das TIC e sobre programas formativos de utilização das TIC.

A BE apoiou, ao longo do ano, dois alunos do Ensino Especial.

##### Acções para melhoria

Incentivar a pesquisa no catálogo como suporte às actividades curriculares e para desenvolvimento de competências de autonomia na utilização da BE.

Incentivar os professores a diversificarem as actividades de apoio educativo, utilizando recursos electrónicos e digitais que a BE disponibiliza.

#### A.2. Promoção das literacias da informação, tecnológica e digital

##### Relatório de avaliação

A BE participa no PTE e no plano TIC e desenvolveu acções neste domínio.

A professora bibliotecária, em articulação com a coordenadora do PTE, organizou formação sobre literacias digitais para professores, educadoras e alunos.

A BE apoia os alunos na realização de trabalhos e desenvolve programas de formação no âmbito das literacias da informação, em articulação com o PTE e Área de Projecto.

A BE contribui para o enriquecimento do trabalho da Área de projecto assegurando a inclusão de materiais de apoio e dos recursos.

##### Evidências que fundamentam o relatório

A PB apoiou e colaborou no projecto de investigação sobre a utilização educativa do computador Magalhães no 1º ciclo, no quadro do projecto Pigafetta, da responsabilidade da coordenadora do PTE, com o envolvimento de duas turmas.

Dinamizaram duas oficinas de formação - "Criação de e-books" , " O podcast na promoção da leitura" para docentes e alunos.

Promoveram acções de formação aos alunos do 6º, 7º e 8º anos sobre "Segurança na Internet" pelos docentes de TIC e PB.

A PB dinamizou, com os alunos do 2º e 3º ciclos, um blogue de recomendações de leitura e deu-lhes

formação.

A BE implementou um programa de literacias de informação “ Aprender através da pesquisa “ para os alunos do 2º ciclo em parceria com os docentes de Área de Projecto.

Estes docentes consideraram muito positiva a utilização do Guião Big6, bem como o documento de orientação para os trabalhos de pesquisa.

A BE possui uma página Web, dois blogues e utiliza o Facebook para facilitar a comunicação com alunos e docentes.

Dinamiza um espaço da BE na Plataforma Moodle, onde disponibiliza recursos de leitura, um catálogo de sites organizado de acordo com a CDU, um repositório de ferramentas da Web 2.0, materiais de apoio às actividades lectivas e jogos matemáticos para ocupação dos tempos livres.

Os computadores da BE registaram 11.000 utilizadores.

## Acções para melhoria

Continuar a investir na disponibilização de conteúdos digitais na plataforma Moodle de apoio às actividades lectivas.

Incentivar os docentes na participação de projectos que visem a utilização de ferramentas colaborativas da Web.02.

Continuar a promover acções de formação do utilizador de modo a favorecer uma utilização sustentada da BE, quer autonomamente quer em contexto lectivo.

## Domínio B. Leitura e literacia

### B.1. Trabalho da BE ao serviço da promoção da leitura na escola/agrupamento.

#### Relatório de avaliação

A BE disponibiliza uma colecção actualizada, 5588 documentos impressos e 1074 não impressos. Os departamentos curriculares do pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclo fizeram propostas para aquisição de fundo documental. A BE adquiriu 699 documentos.

A BE deu a conhecer o fundo documental adquirido nas três edições do Boletim Informativo Digital e destacou as novidades à entrada da Biblioteca, no blogue e no Facebook. Divulga todas as obras de leitura orientada do PNL na página de escola, com as resenhas das obras de leitura orientada para o 1º ciclo.

A BE desenvolve, de forma sistemática, actividades no âmbito da promoção da leitura.

Promove encontros com escritores ou outros eventos culturais que aproximem os alunos dos livros e de outros materiais que incentivem o gosto pela leitura.

A BE divulgou todas as iniciativas e concursos no âmbito do PNL e apoiou as actividades.

A BE promove encontros com ilustradores e outros eventos culturais que aproximam os alunos dos livros.

A BE enviou, em dois momentos do ano, informação aos pais sobre eventos de leitura.

A BE divulgou mensalmente no placard de informação os melhores leitores e atribuiu prémios.

A BE promove a circulação de obras de leitura orientada entre as escolas do 1º ciclo e pré-escolar e está informada das actividades desenvolvidas na área da leitura.

A PB coordena o PNL e está informada acerca das linhas orientadoras e actividades.

#### Evidências que fundamentam o relatório

A BE emprestou 2809 documentos correspondentes a 213 conjuntos de obras de leitura orientada e 655 para apoio às actividades lectivas.

Organizou 6 sessões de leitura em actividades de OTE, com recurso à Biblioteca Digital do PNL ou à leitura de livros e revistas.

No âmbito do projecto “Viajar nas histórias” foram realizadas 22 sessões de animação da leitura por uma educadora e 8 pela PB no pré-escolar, tendo sido exploradas sete histórias. Dinamizou a entrega dos livros na BE aos alunos do 5º ano “Um livro novo para cada leitor”; a actividade “(Sobre) Mesa de Leituras” e colaborou nos projectos “Recital de poesia” e no concurso “Português, é a tua vez”.

Organizou a actividade “O livro do mês” e o concurso de leitura “Braga aler+”, em articulação com os docentes de Português, numa parceria com a Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva.

Os alunos participaram em quatro das actividades promovidas pelo PNL ( Concurso Nacional de Leitura ,

“Quem conta um conto...”, “Semana da Leitura”, “O cartaz da minha escola”) tendo-se registado uma participação significativa de alunos.

A BE organizou a vinda de dois ilustradores, para os alunos do 5º e 7º ano, dois escritores para os alunos do 6º ano e cursos EFA e um contador de histórias para o pré-escolar.

A BE organizou duas mostras dos livros dos autores que visitaram a escola.

Promoveu o espectáculo “Momentos Musicais e Poéticos”, integrada na Feira do Livro, em parceria com os docentes de música e clube de dança. Visitaram a feira os alunos do 2º ciclo, do 7º e 8º anos e 75 encarregados de educação.

Participaram nos eventos de leitura 430 pais.

A PB apresenta, anualmente, um relatório, no departamento de Línguas, para avaliar os impactos das actividades desenvolvidas, quanto à participação dos alunos e às suas práticas.

## Acções para melhoria

Aumentar o número de docentes que usa a BE em situações de leitura, bem como os que fazem empréstimos domiciliários com a turma.

Definir um plano integrado de actividades que melhorem os índices de leitura com a colaboração dos docentes.

Definir estratégias para aumentar o índice de empréstimos domiciliários nas férias de verão.

## B.2. integração da BE nas estratégias e programas de leitura ao nível da escola/agrupamento.

### Relatório de avaliação

A promoção da leitura e o desenvolvimento das literacias são referidas no Projecto Educativo e integram as orientações dos PCT.

A BE promove a articulação da leitura com os diferentes domínios curriculares, com docentes e departamentos.

A BE incentiva a discussão conjunta sobre a importância da leitura na formação pessoal e social dos alunos e procede a avaliação de programas e projectos.

A BE desenvolve um trabalho em rede com BLCS e com outras escolas, quer na planificação de actividades, quer no empréstimo de obras de leitura orientada e de recursos de leitura

A BE promove e participa na criação de instrumentos de apoio a actividades de leitura e de escrita.

### Evidências que fundamentam o relatório

100% das turmas do Agrupamento construíram o seu projecto de leitura inserido no PCT. Da análise dos projectos ressaltaram os seguintes aspectos: a leitura orientada é realizada por todos os docentes na disciplina de LP, mas também noutras áreas curriculares.

A PB promoveu várias reuniões formais e informais de articulação com os docentes de Oficina de Letras; Língua Portuguesa; Área de Projecto; Coordenador dos directores de turma; Coordenadora do PTE; coordenador do Laboratório de Matemática; coordenadora de projectos para planificação de actividades de leitura e de desenvolvimento das literacias.

Da análise dos questionários lançados aos docentes do pré-escolar e do 1º ciclo, de forma a avaliar o grau de consecução dos objectivos do PNL e do projecto aLer+, pode constatar-se que todos realizam diariamente actividades de leitura e envolvem a família na consecução de projectos de leitura.

Em 100% dos Projectos de Leitura a Turma do agrupamento são referidas actividades articuladas com a BE.

A BE produziu cinco guiões de leitura e dois questionários para o concurso de leitura destinado aos alunos do 2º ciclo.

## Acções para melhoria

Envolvimento de todos os docentes no desenvolvimento do PNL, em particular do projecto aLer+.

Planificar, conjuntamente com os docentes, actividades e projectos no âmbito da leitura.

Incentivar os alunos a participarem mais assiduamente, por iniciativa própria, no blogue de recomendações de leitura.

Envolver, de forma sistemática, as famílias em actividades relacionadas com a melhoria das competências de leitura.

## B.3. Impacto do trabalho da BE nas atitudes e competências dos alunos, no âmbito da leitura e da literacia.

### Relatório de avaliação

Os alunos usam a BE para ler de forma recreativa, para estudar, para realizar trabalhos de grupo ou para ocupar os seus tempos livres.

Os alunos participam em diferentes actividades associadas à promoção da leitura.

# avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação

## Evidências que fundamentam o relatório

A BE emprestou 3083 livros, 8 CD-ROM e 325 DVD para leitura domiciliária, registando-se um aumento de 12% de documentos emprestados em relação ao ano anterior.

Teve 18.488 utilizadores inscritos, assistindo-se a um aumento 8,9%.

Emprestou 3584 documentos para trabalho em sala de aula, verificando-se um acréscimo de 8,8 % documentos

1139 alunos inscreveram-se em actividades livres de leitura, tendo-se assinalado um aumento de 8,7 %.

1248 alunos utilizaram a BE para actividades de leitura informal. Houve um aumento de 55,7 % de utilizadores desta área.

Existe um número considerável de alunos que frequenta a BE nos intervalos para requisitar livros ou para terminar os trabalhos de casa.

95,2% dos docentes classifica com Muito Bom a criação de condições para a promoção da leitura e da literacia.

## Acções para melhoria

Melhorar a oferta da actividades de promoção da leitura e de apoio ao desenvolvimento de competências na âmbito da leitura, da escrita e das literacias.

Dialogar com os alunos no sentido de identificar os seus interesses de leitura, incentivando-os a fazer sugestões de livros ou outros materiais.

## Domínio C. Projectos, parcerias e actividades livres e de abertura à comunidade

### C.1. Apoio a actividades livres, extra-curriculares e de enriquecimento curricular

#### Relatório de avaliação

A BE disponibiliza equipamentos e recursos estimulantes e adequados ao interesse dos alunos e que contribuem para o seu desenvolvimento integral e enriquecimento curricular.

Incentivou os alunos para a participação em concursos e dinamizou, mensalmente, dois.

Motivou os alunos para a realização de jogos didácticos e visionamento de DVD.

O horário da Biblioteca é alargado e correspondente à permanência dos alunos na escola.

#### Evidências que fundamentam o relatório

A BE assina dois jornais e aumentou para sete o número de revistas.

58,7 % dos alunos qualifica de Bom, 37,3% de razoável a existência de CD áudio, DVD e jogos e 62,7 % dos alunos classifica de Bom os jornais e revistas disponíveis na BE;

O número de utilizadores da área leitura informal registou um acréscimo de 55,7% de utilizadores.

O espaço da BE é muito apreciado pelos docentes para expor os trabalhos dos alunos.

Foram dinamizadas 8 exposições pelas áreas curriculares.

A BE dinamizou os concursos “Um leitor com super visão” de incentivo à leitura da revista Visão Júnior e o concurso “Adivinha Lá. “

A BE adquiriu 30 DVD inspirados em obras literárias para dinamizar, semanalmente, em colaboração com duas alunas, ciclos de cinema “ Um livro. Um filme” na sala do aluno. Esta actividade corresponde a uma acção de melhoria proposta no ano anterior. Participaram 350 alunos e 600 alunos utilizaram a BE para visionamento de DVD.

A BE tem dois auxiliares da acção educativa em todo o período de funcionamento e uma equipa de professores que cobre a 100% o tempo de abertura da BE;

A BE funciona das 8h 20m às 18h 30m

#### Acções para melhoria

Continuar a promover ciclos de cinema que tenham por base a leitura de obras literárias e que contribuam para o enriquecimento cultural dos alunos.

Continuar a investir em DVD e revistas de interesse para os alunos.

### C.2. Projectos e Parcerias

#### Relatório de avaliação

A BE tem iniciativa e está implicada em projectos na comunidade educativa.

Colaborou, via coordenadora do PTE, nos projectos “ Pigafetta “em parceria com a Universidade do Minho.

# avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação

A PB participou em todas reuniões de trabalho concelhias de SABE.

A BE mantém uma parceria com a Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva que lhe permitiu desenvolver vários projectos e actividades:

.

## Evidências que fundamentam o relatório

A equipa de coordenação do projecto aLer+ promoveu o concurso de expressão escrita e de ilustração “Contar e ilustrar o Mosteiro”, destinado aos alunos do 4º, 5º, 6º e 8º anos, em parceria com o Mosteiro de Tibães e o projecto comunicação. Foram elaborados quatro livros digitais que integraram uma exposição no Mosteiro de Tibães, o que deu visibilidade ao projecto aLer+.

A BE promoveu o concurso de fotografias e a exposição “Eu sou o que leio” em parceria com o Projecto Comunicação.

A BE mediou a disponibilização de “bibliocaixas” às escolas do 1º ciclo e de recursos à EB.2.3. do Cávado pela BLCS.

A parceria com a BLCS permitiu a participação no concurso “Braga aLer+”; a partilha da exposição de fotografias “Eu sou o que leio”, patente nesta biblioteca de 18 a 30 de Abril; um encontro com um ilustrador.

A BE está integrada no programa de recepção aos alunos e aos pais.

## Acções para melhoria

Reforçar as parcerias estabelecidas e apostar noutras que possam melhorar as actividades extra-curriculares e de apoio ao currículo.

Iniciar uma campanha de marketing dos serviços disponibilizados pela BE, com o objectivo de alargar a oferta de empréstimo domiciliário aos pais/encarregados de educação.

## Fontes de evidências

Neste item pode transcrever/ incluir excertos de diferentes documentos.

Limite máximo de 1500 caracteres.

### Documentos de gestão da Escola/ Agrupamento

(Projecto Educativo, Projecto Curricular, Plano de Acção, Regulamento Interno, Plano Anual de Actividades, relatórios de avaliação, currículos profissionais da equipa da BE, outros.)

--

### Documentos pedagógicos da Escola/Agrupamento

(Planificações dos departamentos, ACND, AEC, SAE, PTE-TIC, OTE, projectos curriculares das turmas, orientações/ recomendações do CP, trabalhos de alunos, resultados de avaliação dos alunos, outros)

--

### Documentos de Gestão da BE

(Plano de Acção, Plano Anual de Actividades, acordos de parceria, Política de Desenvolvimento da Coleção, Manual de Procedimentos, Regimento, horário, relatórios, plantas, inventários, outros)

--

### Documentos de funcionamento e dinamização da BE

(Actas/ registos de reuniões/ contactos, registos de projectos/ actividades realizados, estatísticas da BE, materiais de apoio produzidos e editados, catálogo e outras ferramentas utilizadas, resultados de avaliação da coleção, outros)

--

## Síntese geral da avaliação das BE do agrupamento

O preenchimento deste quadro só se aplica aos Agrupamentos. Apesar de feito no espaço da aplicação da escola sede, pretende ser uma síntese breve e geral da avaliação realizada ao nível das bibliotecas do Agrupamento, de modo a facilitar uma visão global do seu desempenho e a adopção de uma política de gestão integrada que promova o seu desenvolvimento harmonioso e articulado.

Identificar domínio/ subdomínios avaliados e níveis obtidos em cada BE

### Domínio D

O agrupamento de escolas possui 2 bibliotecas: a da escola sede para os alunos do 2º e 3º ciclo e a BE de Merelim S.Paio, integrada na RBE desde 2010.

As bibliotecas escolares trabalham de forma articulada e reúnem com a devida periodicidade para elaborar o plano de acção, o plano de actividades, para aferir critérios de actuação, para uniformizar procedimentos e avaliar o desempenho das bibliotecas.

Foi no contexto do desenvolvimento e aplicação do plano de acção estabelecido pelas bibliotecas para este

# avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação

ano lectivo, que determinou a incidência da auto-avaliação do domínio D –Gestão da biblioteca escolar e subdomínios.

D.1. Articulação da BE com a escola/agrupamento. Acesso e serviços prestados pela BE.

Nível obtido

3.33 – BE da E.B. 2, 3 do Cávado

2,83 – BE de Merelim S.Paio

D.1. Articulação da BE com a escola/agrupamento. Acesso e serviços prestados pela BE.

Nível obtido

3.40 – BE da E.B. 2, 3 do Cávado

2.60 – BE de Merelim S. Paio

D.3. Gestão da colecção/da informação.

Nível obtido

3.29 – BE da E.B. 2, 3 do Cávado

2,29 – BE de Merelim S. Paio

## Pontos fortes

As BE estão plenamente integradas nos documentos institucionais do agrupamento e estão envolvidas na formulação e desenvolvimento das metas do projecto educativo.

As BE são reconhecidas como estruturas ao serviço do ensino-aprendizagem e articulam-se com os órgãos da direcção e estruturas de coordenação educativa.

## Pontos fracos

As colecções, apesar de satisfazerem as necessidades dos utilizadores, necessitam de um investimento, sobretudo na BE de Merelim S.Paio com o objectivo de atingir o número de documentos por aluno com base nas recomendações da RBE.

O material não - impresso das duas bibliotecas está aquém do desejado no que respeita ao equilíbrio entre os suportes.

Número insuficiente de computadores com ligação à Internet na BE de Merelim S.Paio.

## Acções para melhoria

BE da E.B. 2,3 do Cávado

D1

- Alcançar uma das metas do projecto educativo - Promover a formação de utilizadores e a pesquisa no catálogo a 100% dos alunos até 2013.
- Implementar acções de desenvolvimento das literacias da informação, em articulação com as áreas curriculares, em 100% das turmas do 2º e 3º ciclos e cursos EFA, correspondente a outra das metas traçadas pela BE até 2013
- Desenvolver o projecto “ Aprender através da pesquisa” que visa o desenvolvimento das literacias da informação em articulação com o Estudo Acompanhado no 2º ciclo e outras áreas curriculares no 3º ciclo.
- Melhorar a comunicação entre a BE e os coordenadores de Departamento e outras estruturas de supervisão pedagógica.

D2

- Dotar a biblioteca de uma equipa de coordenação estável e multidisciplinar e incentivar a sua formação na área das bibliotecas;
- Afectar à biblioteca docentes que tenham formação na área da gestão e dinamização das BE.
- Melhorar as condições materiais para a prestação de serviços, sendo prioritária a aquisição de duas estantes.

D3

- Reforçar, anualmente, o fundo documental da biblioteca tendo como objectivo o equilíbrio entre todos os suportes.
- Fazer um investimento em material não impresso de forma a garantir, gradualmente, uma proporcionalidade de 25%.
- Definir estratégias e implicar os alunos na sugestão de obras e outros documentos do seu interesse.
- Definir, em articulação com os docentes das diferentes áreas curriculares, estratégias para o uso do catálogo online.

BE de Merelim S.Paio

D1

Reforçar o número de acções de formação de utilizadores.

Promover acções de literacias de informação em articulação com os departamentos de 1º ciclo e pré-

## avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares

Ministério da Educação

escolar

Desenvolver o projecto “Aprender através da pesquisa.”

D2

Rentabilizar os recursos humanos para permitir um maior alargamento de abertura da BE.

D3

Reforçar anualmente o fundo documental da Biblioteca, procurando estabelecer o equilíbrio entre as diversas classes.

Definir estratégias e implicar os alunos na sugestão de obras.

Enviar trimestralmente o boletim digital via e-mail a todos os docentes do 1º ciclo e pré-escolar.

---

---

# avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação

## Secção C

### Domínio A. Apoio ao desenvolvimento curricular

Ano de incidência da avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

A.1. Articulação curricular da BE com as estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e os docentes

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

A.2. Promoção das literacias da informação, tecnológica e digital

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

### Domínio B. Leitura e literacia

Ano de incidência da avaliação.

2010

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

Nível obtido

3

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

Acções de melhoria implementadas:

- As acções de melhoria propostas no Relatório do ano lectivo transacto foram, no fundamental, concretizadas:
- Elaboração de um plano de promoção de leitura que define linhas de actuação relacionadas com a leitura e as literacias e o desenvolvimento do PNL para o agrupamento;
- Concretização do Projecto Leitura da Turma integrado no PCT por 100% das turmas;
- Reuniões formais realizadas pela PB, no início do ano lectivo, em todos os departamentos curriculares;
- Acções de formação aos alunos, em 91% das turmas, que foram determinantes na consecução de alguns objectivos: aumento da percentagem de alunos que utilizou a BE sozinho ou com o professor; aumento de docentes que integra a BE nas suas actividades lectivas; aumento do número de docentes que percepção o bom desempenho da BE na promoção de leitura.

Recomendações do Conselho Pedagógico

- Continuar a desenvolver um trabalho de promoção de leitura sistemático e articulado com os departamentos curriculares;
- Consolidar Projectos de Leitura da Turma que, tendo por base a avaliação de diagnóstico das competências de leitura e literacia dos alunos, permitam melhorar o desempenho dos mesmos neste domínio, actuando em áreas consideradas deficitárias;
- Desenvolver projectos de leitura interdisciplinares e transversais ao currículo, envolvendo todos os

## avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação

departamentos em actividades de promoção do prazer de ler, cumprindo o objectivo central do projecto aLer+;

- Reforçar a comunicação com os departamentos curriculares no sentido de aumentar o número de docentes que recorre a material de leitura (informativa/ficção) para as suas aulas;
- Incrementar a requisição domiciliária nas interrupções lectivas;
- Delinear acções conjuntas promotoras da participação dos alunos actividades de leitura (concursos, blogues, fóruns, teatro, dramatizações,..);
- Conjuguar diferentes actividades culturais (leitura, música, exposições) para incentivar a participação dos pais em actividades de leitura.

---

### Domínio C. Projectos, parcerias e actividades livres e de abertura à comunidade

---

Ano de incidência da avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

C.1. Apoio a actividades livres, extra-curriculares e de enriquecimento curricular

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

C.2. Projectos e Parcerias

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

---

### Domínio D. Gestão da biblioteca escolar

---

Ano de incidência da avaliação.

2011

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

2011/07/19

D.1. Articulação da BE com a escola/agrupamento. Acesso e serviços prestados pela BE.

Nível obtido

3

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

D.2. Condições humanas e materiais para a prestação dos serviços.

Nível obtido

3

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

## avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares

Ministério da Educação

Recomendações do Conselho Pedagógico

---

--

D.3. Gestão da colecção/da informação.

---

Nível obtido

---

3

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

---

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

---

--

**Observações**

---

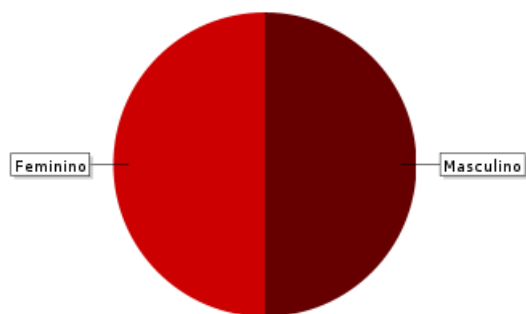
--

## QA4. Questionário aos alunos

### 1. Identificação

Masculino 36 50.0%

Feminino 36 50.0%



### 2. Frequento o ano de escolaridade seguinte:

5.º 15 21.1%

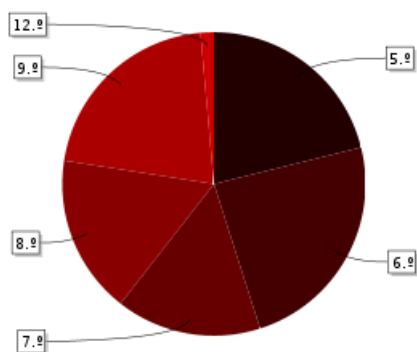
6.º 17 23.9%

7.º 11 15.5%

8.º 12 16.9%

9.º 15 21.1%

12.º 1 1.4%



### 2.1 Frequento o Ensino Básico:

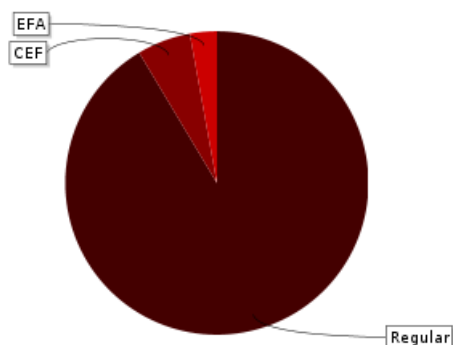
Regular 64 91.4%

CEF 4 5.7%

EFA 2 2.9%

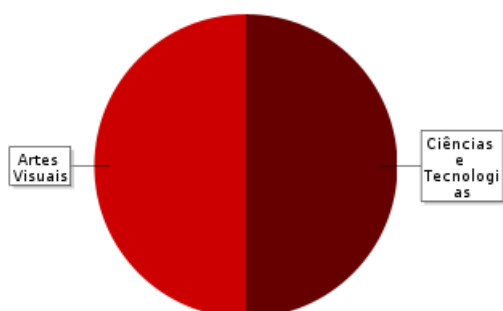
# avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação



## 2.2 Frequento o Ensino Secundário:

Ciências e Tecnologias	1	50.0%
Artes Visuais	1	50.0%

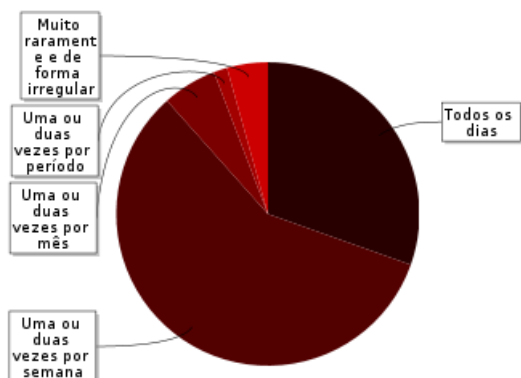


## 3. Vais à biblioteca escolar (BE)

Todos os dias	21	30.4%
Uma ou duas vezes por semana	40	58.0%
Uma ou duas vezes por mês	4	5.8%
Uma ou duas vezes por período	1	1.4%
Muito raramente e de forma irregular	3	4.3%

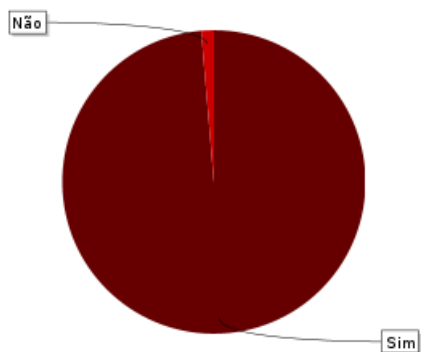
# avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação



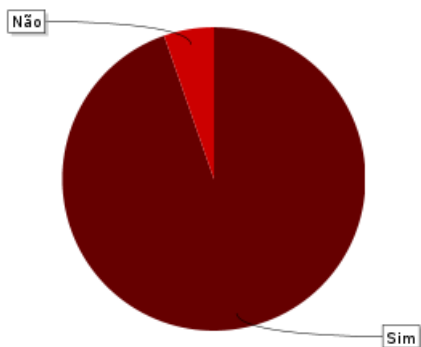
## 4.1 O horário da BE é adequado e responde às tuas necessidades de acesso?

Sim	74	98.7%
Não	1	1.3%



## 4.2 A área da BE é adequada para circular e realizar os trabalhos.

Sim	71	94.7%
Não	4	5.3%



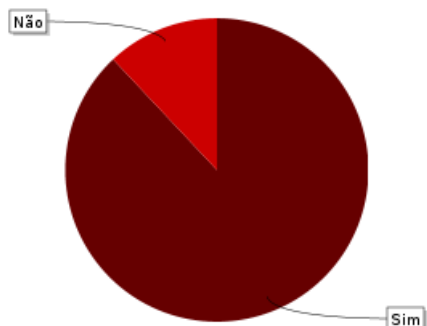
## 4.3 Os computadores respondem às tuas necessidades e têm-te permitido realizar os trabalhos.

Sim	66	88.0%
-----	----	-------

# avaliação da biblioteca escolar

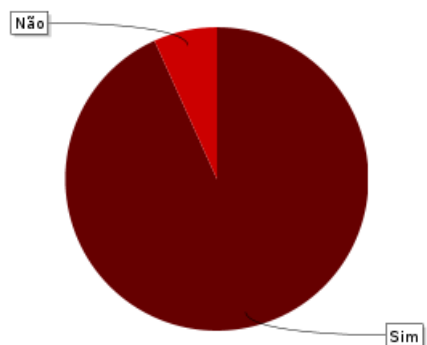
Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação

Não 9 12.0%



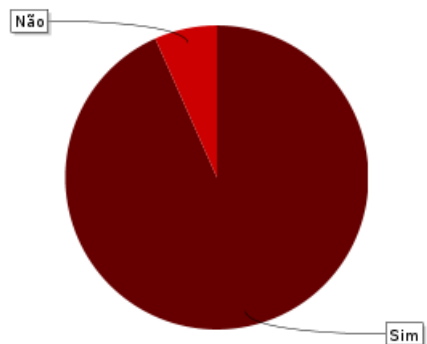
## 4.4 Encontras os livros ou outros documentos que procuras.

Sim	69	93.2%
Não	5	6.8%



## 4.5 Os livros e outros documentos são actuais e têm informação com qualidade.

Sim	70	93.3%
Não	5	6.7%

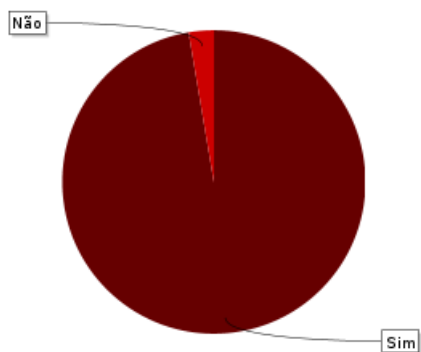


## 4.6 Na BE existe documentação variada, incluindo: CD, CD-ROM, DVD, e informação "online"?

# avaliação da biblioteca escolar

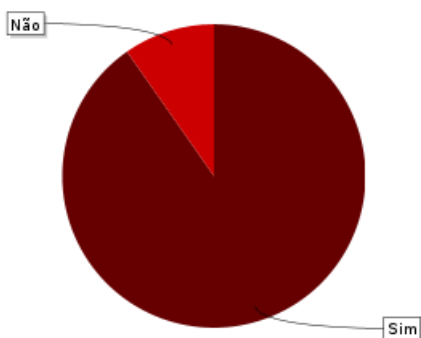
Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação

Sim	73	97.3%
Não	2	2.7%



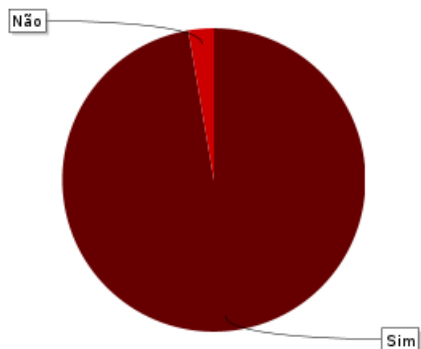
## 4.7 O catálogo da BE é útil nas tuas pesquisas?

Sim	65	90.3%
Não	7	9.7%



## 4.8 A equipa apoia-me quando procuras um livro, precisas de realizar uma pesquisa ou fazer um trabalho, se pedires ajuda?

Sim	72	97.3%
Não	2	2.7%



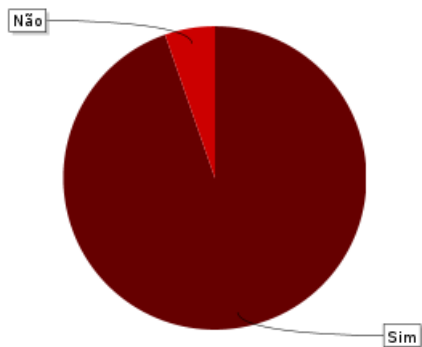
## avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares

Ministério da Educação

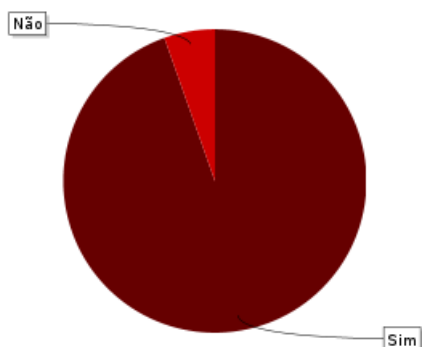
### 4.9 O regulamento de funcionamento da BE é adequado e responde às tuas necessidades?

Sim	71	94.7%
Não	4	5.3%



### 4.10 A BE informa-me acerca dos materiais existentes e das actividades que realiza?

Sim	70	94.6%
Não	4	5.4%

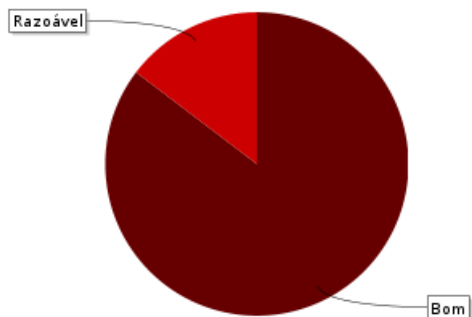


### 5.1 Obras de referência: enciclopédias, dicionários...

Bom	64	85.3%
Razoável	11	14.7%

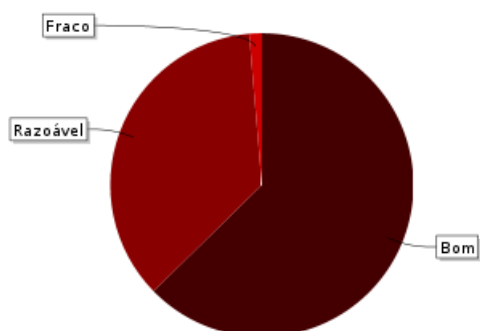
# avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação



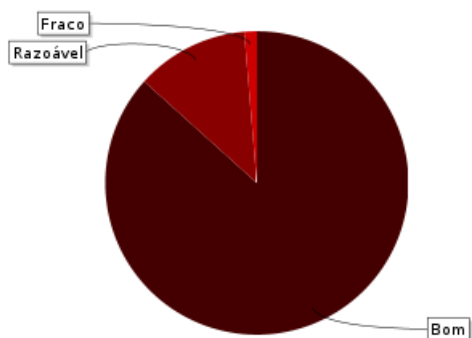
## 5.2 Jornais e revistas.

Bom	47	62.7%
Razoável	27	36.0%
Fraco	1	1.3%



## 5.3 Livros de literatura.

Bom	65	86.7%
Razoável	9	12.0%
Fraco	1	1.3%

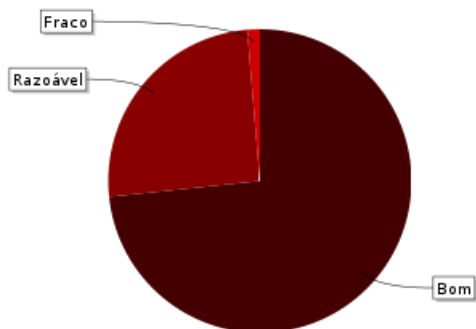


## avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação

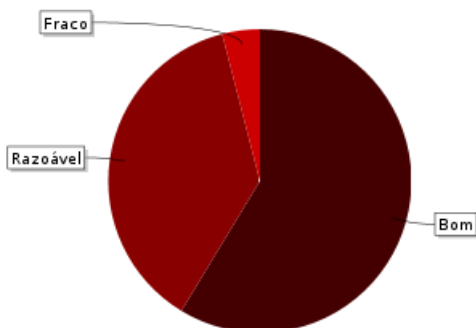
### 5.4 Livros de tipo informativo.

Bom	55	73.3%
Razoável	19	25.3%
Fraco	1	1.3%



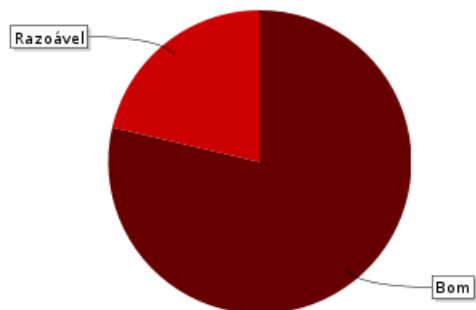
### 5.5 CD áudio, DVD, jogos.

Bom	44	58.7%
Razoável	28	37.3%
Fraco	3	4.0%



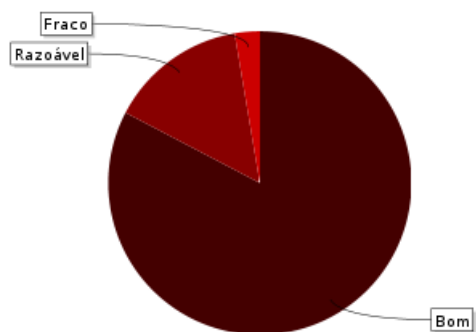
### 5.6 Livros para apoio ao estudo e para realização de trabalhos.

Bom	59	78.7%
Razoável	16	21.3%



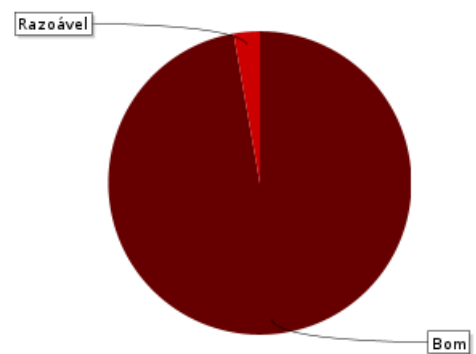
## 5.7 Informação organizada acessível através da Internet

Bom	62	82.7%
Razoável	11	14.7%
Fraco	2	2.7%



## 6. Classifica o trabalho global do professor-bibliotecário/ equipa no acesso à BE, no apoio à pesquisa de informação e na realização de trabalhos.

Bom	70	97.2%
Razoável	2	2.8%

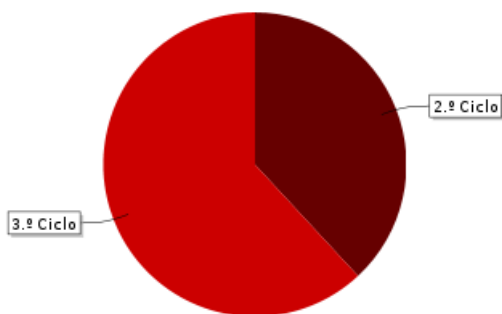


## QD4. Questionário aos docentes

### Ciclo de Ensino

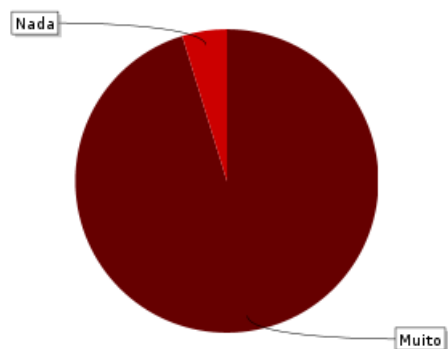
2.º Ciclo 8 38.1%

3.º Ciclo 13 61.9%



1. Considera a gestão da biblioteca escolar (BE) eficaz e capaz de favorecer o trabalho com os alunos e a articulação com o currículo?

Muito	20	95.2%
Nada	1	4.8%



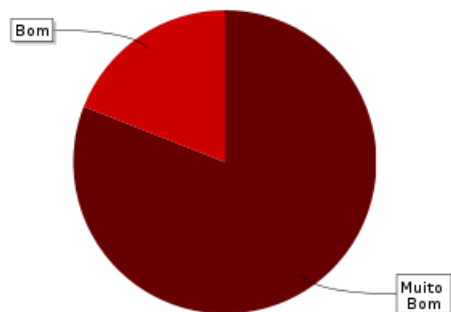
2. Como classifica as condições de acesso e os recursos disponibilizados pela BE?

### 2.1 Horário de abertura da BE.

Muito Bom	17	81.0%
Bom	4	19.0%

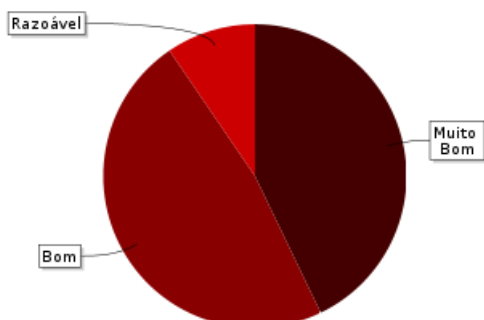
## avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação



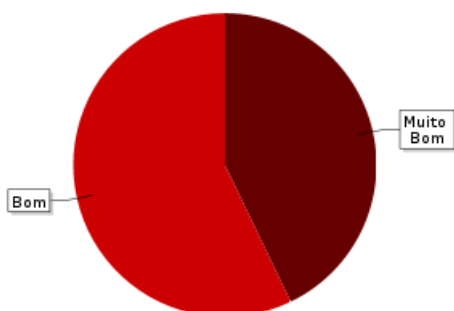
2.2 Área, organização do espaço, mobiliário existente e condições de acomodação nas deslocações com alunos.

Muito Bom	9	42.9%
Bom	10	47.6%
Razoável	2	9.5%



2.3 Número, actualização e adequação dos equipamentos tecnológicos da BE.

Muito Bom	9	42.9%
Bom	12	57.1%

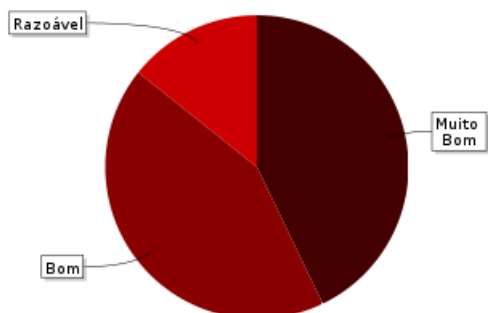


## avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação

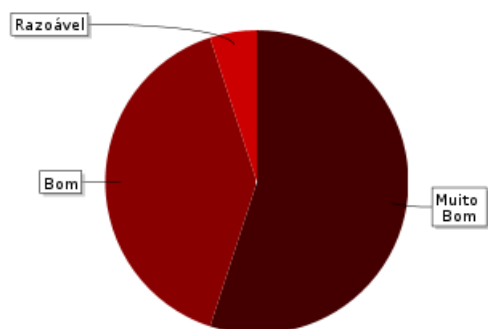
### 2.4 Adequação da colecção às necessidades pessoais de documentação e ao trabalho pedagógico com os alunos.

Muito Bom	9	42.9%
Bom	9	42.9%
Razoável	3	14.3%



### 2.5 Actualidade dos fundos documentais.

Muito Bom	11	55.0%
Bom	8	40.0%
Razoável	1	5.0%

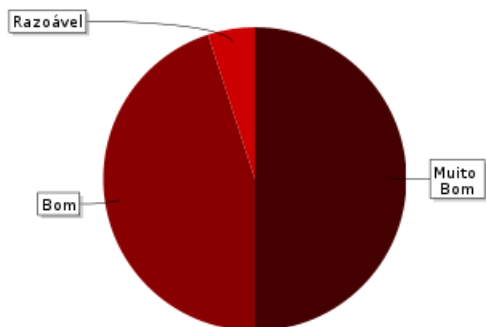


### 2.6 Diversidade da colecção em áreas temáticas e em suportes, incluindo recursos organizados em linha.

Muito Bom	10	50.0%
Bom	9	45.0%
Razoável	1	5.0%

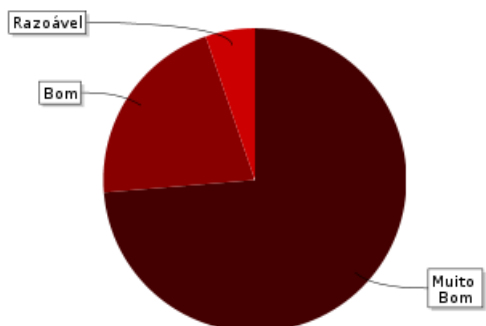
# avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação



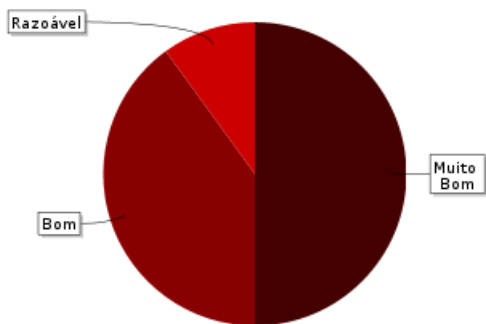
## 2.7 Disponibilização de informação relacionada com interesses pessoais/ divulgação de iniciativas.

Muito Bom	14	73.7%
Bom	4	21.1%
Razoável	1	5.3%



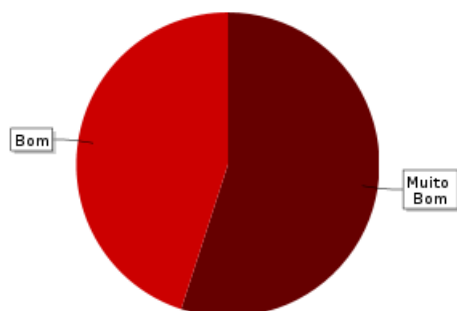
## 2.8 Disponibilização de informação relacionada com o trabalho escolar/ currículo.

Muito Bom	10	50.0%
Bom	8	40.0%
Razoável	2	10.0%



## 2.9 Disponibilização de recursos e de ferramentas Web para acesso, produção e difusão de informação.

Muito Bom	11	55.0%
Bom	9	45.0%



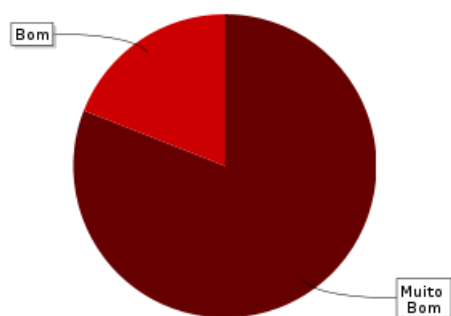
## 3. Como classifica os serviços prestados pela BE?

### 3.1 Capacidade de liderança do professor-bibliotecário, trabalho com os departamentos, docentes e alunos e desempenho ao nível de gestão da BE.

Muito Bom	21	100.0%
-----------	----	--------

### 3.2 Capacidade de contribuir para melhorar a qualidade do trabalho escolar e o nível de competências dos alunos.

Muito Bom	17	81.0%
Bom	4	19.0%

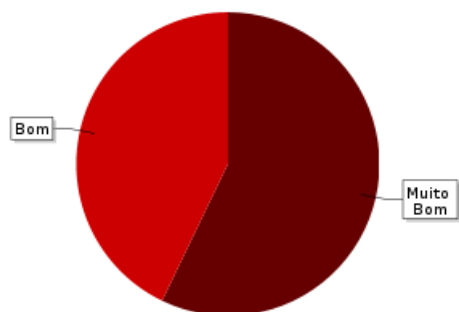


### 3.3 Trabalho da equipa na criação de instrumentos de apoio ao trabalho escolar e aos utilizadores.

Muito Bom	12	57.1%
Bom	9	42.9%

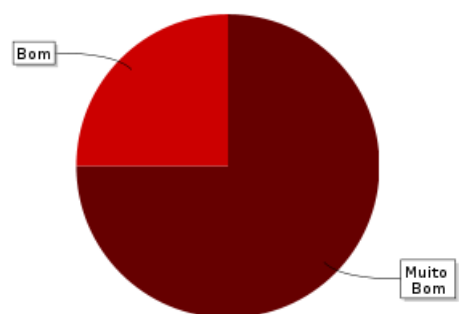
# avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação



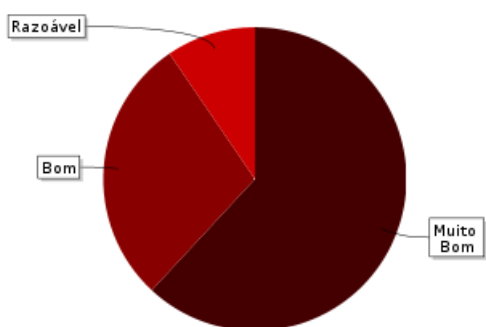
### 3.4 Interação da BE com a escola. Definição de programas formativos e de trabalho com departamentos e docentes.

Muito Bom	15	75.0%
Bom	5	25.0%



### 3.5 Criação de condições de acesso e acompanhamento aos utilizadores na pesquisa e uso da informação.

Muito Bom	13	61.9%
Bom	6	28.6%
Razoável	2	9.5%

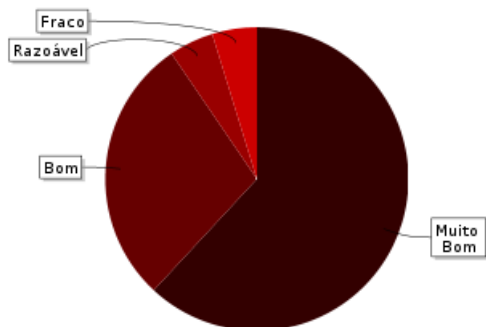


## avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação

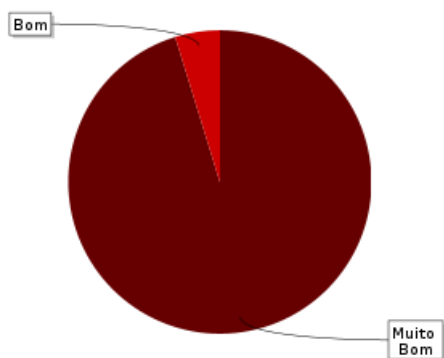
### 3.6 Criação de condições para o uso das TIC e para a exploração e uso qualificado da Internet e disseminação de ferramentas Web

Muito Bom	13	61.9%
Bom	6	28.6%
Razoável	1	4.8%
Fraco	1	4.8%



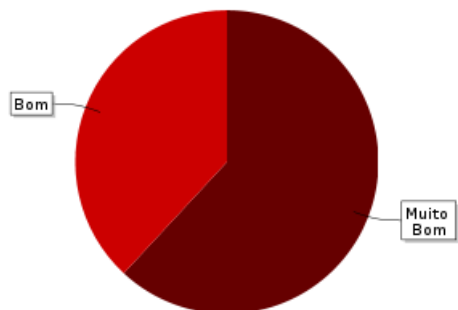
### 3.7 Criação de condições para a promoção da leitura e da literacia.

Muito Bom	20	95.2%
Bom	1	4.8%



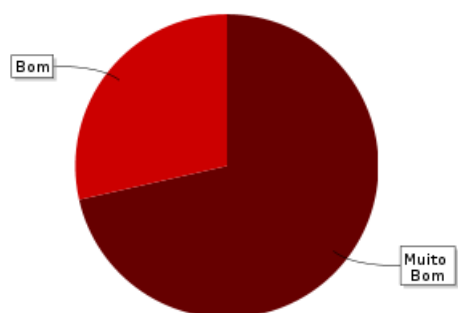
### 3.8 Trabalho articulado com os docentes e apoio ao desenvolvimento curricular.

Muito Bom	13	61.9%
Bom	8	38.1%



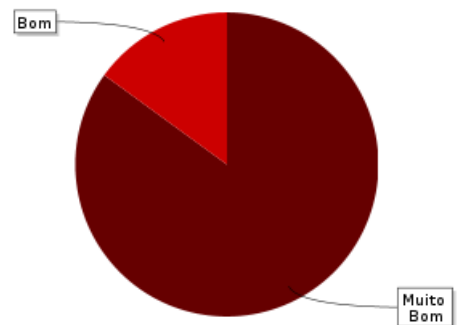
### 3.9 Articulação de actividades e partilha de recursos entre as escolas/ bibliotecas no agrupamento.

Muito Bom	15	71.4%
Bom	6	28.6%



### 4. Faça um balanço global do impacto da BE na vida da escola e no apoio ao seu trabalho enquanto docente.

Muito Bom	17	85.0%
Bom	3	15.0%



## CK1. Questionário ao director(a) da escola/ agrupamento

Este questionário tem por objectivo identificar a situação da escola/ agrupamento, com o propósito de melhorar o valor e integração da biblioteca escolar (BE) na escola e o seu impacto nas aprendizagens dos alunos.

### 1. De que forma é a BE apoiada para se promover a sua integração na escola?

Assinale a situação que corresponde à sua escola/ agrupamento.

1.1 A BE está reconhecida de forma explícita nos documentos normativos – regulamento interno, projecto educativo, plano anual e plurianual de actividade – da escola/ agrupamento, sendo encarada como um recurso pedagógico fundamental.

Implementado com sucesso 1 100.0%

1.2 A BE está envolvida nas grandes finalidades e nas prioridades pedagógicas e educativas identificadas para a escola/ agrupamento.

Implementado com sucesso 1 100.0%

1.3 A BE e o seu trabalho são acompanhados com regularidade, por exemplo, através da realização de encontros regulares com o professor-bibliotecário, da observação de actividades, outros.

Implementado com sucesso 1 100.0%

1.4 O professor-bibliotecário e a sua equipa têm apoio e condições para participarem em reuniões que permitem aprofundar a ligação da BE à escola, por exemplo, reuniões de Conselho Pedagógico, departamentos, conselhos de turmas, docentes, outros.

Implementado com sucesso 1 100.0%

1.5 A BE tem condições – recursos materiais; verbas anuais – para cumprir os requisitos necessários de funcionamento de acordo com as orientações da RBE, designadamente para a renovação dos equipamentos e a actualização da colecção.

Implementado com sucesso 1 100.0%

1.6 A BE tem os recursos humanos necessários – docentes e não docentes – em número, disponibilidade e em competências para o seu bom funcionamento.

Implementado com sucesso 1 100.0%

1.7 A BE tem condições de trabalho e recursos para facultar serviços de biblioteca a todo o agrupamento.

Implementado com sucesso 1 100.0%

1.8 O processo de avaliação da BE é apoiado, sendo facilitadas as condições necessárias à sua realização.

Implementado com sucesso 1 100.0%

1.9 A auto-avaliação da escola/ agrupamento inclui referências concretas à BE, pelo seu contributo para a qualidade do ensino e da aprendizagem.

Implementado com sucesso 1 100.0%

### 2. De que forma é a BE apoiada para desenvolver as competências e o sucesso dos alunos?

Assinale a situação que corresponde à sua escola/agrupamento.

2.1 A BE é apoiada para que exista uma maior articulação pedagógica e curricular com os departamentos, demais estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e docentes.

Implementado com sucesso 1 100.0%

2.2 A BE é apoiada para que exista uma maior integração dos seus recursos e possibilidades de trabalho no processo de planificação e no desenvolvimento das actividades formativas e curriculares.

Implementado com sucesso 1 100.0%

2.3 A BE é apoiada na implementação de procedimentos comuns na escola/ agrupamento para o desenvolvimento de competências de informação, por exemplo, na utilização de um modelo de pesquisa.

## avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação

Implementado com sucesso	1	100.0%
<hr/>		
2.4 A BE é apoiada na identificação de necessidades de formação para o desenvolvimento das competências tecnológicas e de literacias de informação dos alunos.		
Implementado com sucesso	1	100.0%
<hr/>		
2.5 A BE é apoiada na identificação de necessidades de formação para o desenvolvimento das competências tecnológicas e de literacias de informação dos docentes.		
Implementado com sucesso	1	100.0%
<hr/>		
2.6 A BE é apoiada nas suas iniciativas para promover as competências de leitura – mobilização dos docentes, criação e candidatura a projectos, aquisição/disponibilização atempada de novos documentos, outros.		
Implementado com sucesso	1	100.0%
<hr/>		
2.7 A BE é envolvida nas decisões relacionadas com a política de gestão da informação dentro da escola/ agrupamento e a sua ligação ao PTE e a outros projectos.		
Implementado com sucesso	1	100.0%

## CK2. Auto-avaliação do professor-bibliotecário

Realize a sua auto-avaliação, assinalando a sua situação em relação a cada indicador.

1. Tem um nível de formação aprofundado e continua a investir na melhoria e actualização das suas competências.		
Implementado, mas a requerer acções para melhoria	1	100.0%
2. Desenvolve uma boa gestão e uma liderança forte, mobilizando a equipa e a escola/ agrupamento para o uso da BE e dos seus recursos.		
Implementado com sucesso	1	100.0%
3. Gere a equipa, fomentando boas relações interpessoais. Cria situações de formação em contexto e incentiva a equipa a recorrer à auto-formação e a formação externa, para melhorar o nível das suas competências.		
Implementado, mas a requerer acções para melhoria	1	100.0%
4. Cria condições de acesso aos recursos e desenvolve estratégias de acompanhamento e de formação aos utilizadores.		
Implementado com sucesso	1	100.0%
5. Promove a integração da BE no funcionamento global da escola e no trabalho curricular dos docentes.		
Implementado, mas a requerer acções para melhoria	1	100.0%
6. Promove, de forma sistemática e continuada, o desenvolvimento dos hábitos e do gosto pela leitura e das competências a ela associadas.		
Implementado com sucesso	1	100.0%
7. Estimula o uso das TIC e explora os recursos Web, incrementando o desenvolvimento de competências digitais e da literacia da informação.		
Implementado com sucesso	1	100.0%
8. Implementa serviços de biblioteca no agrupamento, procurando criar condições de igualdade no acesso e estendendo o impacto desses serviços a todo o agrupamento.		
Implementado com sucesso	1	100.0%
9. Define objectivos, delinea actividades, trabalha em articulação com as restantes escolas/ bibliotecas e desenvolve políticas de cooperação com o exterior.		
Implementado com sucesso	1	100.0%
10. Avalia os recursos e os serviços em contínuo, planifica e actua de acordo com os resultados e as problemáticas identificadas.		
Implementado, mas a requerer acções para melhoria	1	100.0%

# avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares  
Ministério da Educação

## CK3. Desenvolvimento da colecção

Analise a colecção da biblioteca escolar (BE)

1. A colecção possui uma extensão, abrangência e qualidade dos recursos de informação adequadas às necessidades da escola/ agrupamento.		
Desenvolvido, mas a requerer acções para melhoria	1	100.0%
2. A colecção é equilibrada relativamente às diferentes áreas, disponibilizando um nível de recursos de informação diversificado.		
Desenvolvido, mas a requerer acções para melhoria	1	100.0%
3. A colecção inclui a documentação relacionada com as áreas curriculares adequada às necessidades da escola/ agrupamento.		
Desenvolvido com sucesso	1	100.0%
4. A colecção integra recursos em linha e explora as vantagens e possibilidades que o paradigma digital introduz.		
Desenvolvido, mas a requerer acções para melhoria	1	100.0%
5. O empréstimo domiciliário é implementado e regista índices de requisição elevados.		
Desenvolvido com sucesso	1	100.0%
6. A BE produz informação relacionada com a formação dos alunos, com projectos ou actividades em desenvolvimento ou com o desenho curricular.		
Desenvolvido com sucesso	1	100.0%
7. Os recursos documentais estão actualizados.		
Desenvolvido com sucesso	1	100.0%
8. A informação está organizada segundo um sistema de classificação normalizado.		
Desenvolvido com sucesso	1	100.0%
9. O catálogo está totalmente informatizado e colocado à disposição dos utilizadores para pesquisa da informação.		
Desenvolvido com sucesso	1	100.0%
10. O catálogo pode ser acedido em linha.		
Desenvolvido com sucesso	1	100.0%
11. A BE desenvolve uma política de difusão da informação, recorrendo a diferentes meios e aos novos dispositivos facultados pela Web.		
Desenvolvido com sucesso	1	100.0%
12. Existe uma rede de partilha de recursos documentais e de pesquisa/ organização de informação relacionada com as necessidades de informação dos utilizadores no agrupamento, com outras bibliotecas e com a biblioteca municipal.		
Desenvolvido com sucesso	1	100.0%
13. A BE organiza informação digital em linha ou impressa, relacionada com o desenvolvimento curricular, com projectos curriculares ou actividades em desenvolvimento na escola.		
Desenvolvido, mas a requerer acções para melhoria	1	100.0%
14. O desenvolvimento da colecção faz-se de forma planeada, de acordo com uma avaliação sistemática da colecção e com os critérios formalizados na Política de Desenvolvimento da Colecção.		
Desenvolvido, mas a requerer acções para melhoria	1	100.0%

## avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares

Ministério da Educação

15. A colecção regista índices de utilização muito elevados pelos alunos.

Desenvolvido com sucesso 1 100.0%

16. A colecção regista índices de utilização muito elevados pelos docentes.

Desenvolvido, mas a requerer acções para melhoria 1 100.0%

17. O órgão de gestão atribui uma verba para o desenvolvimento da colecção e os fundos documentais são actualizados, pelo menos, anualmente.

Desenvolvido com sucesso 1 100.0%