

Bibliotecas Escolares:

**Modelo de Relatório de Auto – Avaliação
BE -Agrupamento de Escolas Mosteiro e Cávado**

Biblioteca Escolar do Agrupamento de Escolas Mosteiro e Cávado

2008-2009

SECÇÃO A

Cada Escola / Biblioteca Escolar deve relatar os resultados da auto-avaliação do domínio que, no âmbito da aplicação do Modelo de Auto-Avaliação, foi por si escolhido no presente ano lectivo.

B. Leitura e Literacia

| Indicadores | Evidências recolhidas | Pontos Fortes Identificados | Pontos Fracos Identificados |
|--|---|---|---|
| <p>B.1 Trabalho da BE ao serviço da promoção da leitura</p> | <p>A BE disponibiliza um fundo documental ainda insuficiente (5016 documentos) para todo o agrupamento. Todos os documentos adquiridos obedecem a uma selecção criteriosa e de acordo com os gostos e interesses dos utilizadores. Todos os departamentos curriculares do pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclo fizeram propostas, em documento próprio, para aquisição de fundo documental, procurando a BE responder às solicitações apresentadas. Os alunos fizeram as suas propostas na “Caixa de sugestões”. A BE respondeu com 749 aquisições. 40% dos docentes responde Bom, 30% Suficiente, 15% Insuficiente e 10% Muito Bom no que concerne a disponibilização da colecção.</p> <p>A BE faz anualmente a recepção aos alunos do 5º ano e aos Encarregados de Educação dando a conhecer o espaço e incentivando pais e filhos para a frequência deste espaço e para a leitura. 100% dos encarregados de Educação responde que conhece a Biblioteca.</p> <p>A BE criou o blogue www.becre-cavado.blogspot que é um dos espaços de eleição para a promoção de livros e de leituras, divulgação de escritores, actividades e novidades. Registou 7649 entradas.</p> <p>A BE construiu o espaço virtual http://www.mosteirocavado.net/moodle no qual disponibiliza recursos digitais de leitura, um acervo de conteúdos digitais e um catálogo de sites em construção, em articulação com os docentes dos diferentes departamentos e motiva os alunos para a participação em fóruns de leitura.</p> <p>A BE divulgou todas as obras de leitura orientada do PNL existentes na página de escola com as resenhas das obras para o 1º ciclo.</p> | <p>A equipa da BE visita, com regularidade, a Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva e as livrarias para conhecer as novidades editoriais e assina revistas da especialidade. A Coordenadora tem formação contínua na área da literatura infanto-juvenil e tem participado em encontros sobre esta temática.</p> <p>Colecção de conjuntos de obras do PNL infanto-juvenil, seleccionada pelos vários intervenientes, e tendo como referente as recomendações do PNL.</p> <p>A BE utiliza variados instrumentos de divulgação/comunicação da colecção.</p> | <p>Fundo documental pouco diversificado particularmente na área digital: CDROM, DVD, CD, Jogos didácticos para responder às solicitações dos diferentes núcleos educativos do agrupamento.</p> <p>A falta de internet no 2º e 3º período impossibilitou um trabalho de promoção da leitura em ambientes digitais.</p> |

| Indicadores | Evidências recolhidas | Pontos Fortes Identificados | Pontos Fracos Identificados |
|-------------|---|---|---|
| | <p>http://www.mosteirocavado.net/siteBECRE/paginas/biblioteca1.htm</p> <p>A BE criou o Boletim Informativo Digital que, entre outras funcionalidades, pretende ser um espaço de partilha de leituras e de promoção da leitura.</p> <p>http://www.mosteirocavado.net/siteBECRE/paginas/boletim3.htm</p> <p>O número de utilizadores dos espaços funcionais da BE foi de 8.597</p> <p>A BE emprestou 2232 documentos para leitura domiciliária.</p> <p>66% dos alunos responde que requisita livros com alguma regularidade e 20% uma ou duas vezes por mês. 88% dos alunos responde que apenas requisita no período de aulas.</p> <p>A BE favoreceu a disponibilização de "Bibliocaixas" da Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva (BLCS) a todas as escolas do 1º ciclo.</p> <p>A coordenadora mantém um contacto regular via e-mail com os responsáveis do PNL nas escolas do 1º ciclo e pré-escolar, deslocando-se frequentemente às escolas.</p> <p>A BE emprestou para leitura orientada na sala de aula 62 documentos para o pré-escolar (cada escola possui um fundo documental próprio adquirido maioritariamente com verbas das associações de pais e doações), 1314 para 1º ciclo e 1010 para o 2º e 3º ciclos.</p> <p>A BE emprestou 1358 documentos para apoio a actividades lectivas relacionadas com a leitura.</p> <p>A BE organizou 20 sessões de leitura em OPTE para grupos de alunos do 2º e 3º ciclo de diferentes turmas. Participaram aproximadamente 250 alunos.</p> <p>35% dos professores classifica o trabalho de promoção da leitura com Muito Bom, 55% com Bom e 5% Suficiente.</p> | <p>O horário da BE coincide com a permanência dos alunos na escola (8.20 – 18.00)</p> <p>Aumento do número de utilizadores.</p> <p>Prática sistematizada de colaboração/ parceria com a BLCS. Iniciativa avaliada como muito positiva pelos docentes do 1º ciclo, favorecendo as requisições domiciliárias.</p> <p>A BE assegura a circulação de obras de leitura orientada para o 1º ciclo</p> <p>Participação da BE no plano OPTE da escola.</p> <p>Reconhecimento por parte dos docentes do trabalho da BE no âmbito da promoção da leitura.</p> | <p>Requisições domiciliárias no período de férias</p> <p>Inexistência de empréstimos de recursos digitais aos alunos por escassez dos mesmos.</p> |

| Indicadores | Evidências recolhidas | Pontos Fortes Identificados | Pontos Fracos Identificados |
|-------------|---|--|--|
| | <p>100% dos docentes concorda (70% plenamente) que a BE desenvolve um trabalho sistemático no âmbito da promoção da leitura e desenvolve actividades diversificadas que motivam para a leitura, desenvolvendo diferentes literacias, e 65% concorda plenamente que promove a leitura literária e a discussão sobre temas e autores.</p> <p>90% dos docentes considera que a BE acompanha os alunos durante o acesso e apoia-os na selecção de documentação e produção da informação.</p> <p>Na Semana da Leitura a BE proporcionou o encontro com escritores: Rui Grácio para os alunos do 3º e 4º anos, Alice Vieira para os alunos do 5ºe 6º anos, Ana Saldanha para os alunos do 7º e 8º anos, Fernando Pinheiro para os alunos dos cursos EFA1, Maria do Céu Nogueira e Fernando Aldeia para os alunos dos cursos EFA2.</p> <p>Participaram nos encontros 905 alunos e foram adquiridos aproximadamente 190 obras dos escritores pelos alunos.</p> <p>71% dos docentes respondeu que colabora em eventos culturais relacionados com a promoção de leitura e 64% em actividades no âmbito do Plano Nacional de Leitura.</p> <p>81% dos alunos referiu que participou algumas vezes em actividades de leitura e 7% muitas vezes.</p> <p>A BE proporcionou a visita à feira do livro a todos os alunos do 2º e 3º ciclo. Foram adquiridos 130 documentos.</p> <p>Participação dos alunos do 8º ano "Amigos da BE" na comemoração de datas significativas(Dia da BE, Dia do livro,...) e no incentivo à leitura. 62% dos alunos considerou-as muito interessantes e 33% interessantes.</p> <p>A BE organizou o Concurso Nacional de Leitura e teve a participação de 83 alunos do 3ºciclo e de 3 na fase distrital.</p> <p>A BE divulga mensalmente os melhores leitores bem como os livros mais lidos.</p> | <p>Percepção positiva dos docentes relativamente ao acompanhamento dos alunos no espaço da BE.</p> <p>A visita de um número alargado de escritores ao Agrupamento e a referência positiva destes ao trabalho de promoção de leitura efectuado pela BE.</p> <p>A significativa participação dos alunos nos encontros com os escritores.</p> | <p>A aquisição de obras pelos alunos apresenta índices baixos. Não foram identificadas as razões para esta baixa adesão.</p> |

| Indicadores | Evidências recolhidas | Pontos Fortes Identificados | Pontos Fracos Identificados |
|---|--|--|--|
| | <p>A BE premeia os melhores leitores.</p> <p>A BE está informada acerca das linhas de orientação e actividades do PNL. Divulga todas as iniciativas e concursos e dá orientações de trabalho.</p> | | |
| <p>B.2 Trabalho articulado da BE com departamentos e docentes e com o exterior, no âmbito da leitura</p> | <p>O PCA e o PE fazem referência à promoção da leitura e da literacia, mas não existe um compromisso assumido por todos os docentes das diferentes áreas curriculares na sua concretização.</p> <p>São dedicados 45 minutos semanais a actividades de leitura em Estudo Acompanhado no 5º e 7º anos, e no 6º em "Oficina de Letras" no âmbito do PNL.</p> <p>No Plano Anual de Actividades do Agrupamento são referidas 39 actividades da BE e em articulação com os docentes/departamentos.</p> <p>Nos PCT do 1º ciclo, 64% referem actividades de leitura em articulação com a BE. 66% das actas dos Conselhos de Turma dos 2º e 3º ciclos referem a realização de actividades em parceria com a BE. Todos os PCT do pré-escolar referem projectos de leitura no âmbito do PNL.</p> <p>75% dos docentes responde que costuma integrar a BE nas suas funções docentes relacionadas com o desenvolvimento de competências de leitura. 73% dos alunos responde Algumas Vezes e 16% Muitas Vezes na participação em actividades de leitura com o professor e colegas.</p> <p>A coordenadora reuniu com os professores responsáveis pelo PNL em cada uma das escolas do 1º ciclo para fazer um balanço da implementação deste programa e proceder à selecção de obras de leitura orientada.</p> <p>Reuniu com os coordenadores dos departamentos do pré-escolar, do 1º, 2º, 3º ciclos, com a responsável pela disciplina de oferta de</p> | <p>A promoção da leitura e da literacia é enunciada pela escola como uma das metas a atingir. O plano de intervenção do director refere de forma inequívoca a acção da BE na promoção da leitura.</p> <p>A BE desenvolve um conjunto de acções relevantes no âmbito da leitura.</p> <p>As actividades "Leitura em vai e vem" e a "Hora do conto" são amplamente dinamizadas pelo pré-escolar.</p> <p>Articulação curricular adequada com os professores do 1º e 2º</p> | <p>Falta um projecto de intervenção catalisador dessa intenção.</p> <p>Uma percentagem ainda com algum significado dos PCT não reflecte as acções/ actividades de leitura, em articulação com a BE, embora se tenham efectuado</p> |

| Indicadores | Evidências recolhidas | Pontos Fortes Identificados | Pontos Fracos Identificados |
|-------------|---|--|--|
| | <p>escola Oficina de Letras e com a directora dos cursos NOP para a planificação de actividades de promoção de leitura no Agrupamento, no âmbito do PNL. A coordenadora disponibilizou um guião informativo para todas as escolas sobre o programa do PNL tendo em conta os públicos alvo e forneceu um documento orientador com recomendações, obras existentes na BE e orientações. Apoiou a organização da actividade "Um livro novo para cada leitor".</p> <p>A coordenadora reuniu com os professores de Língua Portuguesa do 2º e 3º ciclo para a preparação das actividades de recepção aos escritores.</p> <p>Reuniu com os professores colaboradores no sentido de fornecer pistas de trabalho com os alunos neste espaço e fazer um balanço do trabalho desenvolvido.</p> <p>A coordenadora, em articulação com o Coordenador do Departamento de Línguas e dos Directores de Turma, produziu documentos de monitorização das competências de leitura, compreensão e escrita.</p> <p>A coordenadora organizou visitas de estudo à BLCS para os alunos do 5º ano que integraram "A hora do conto".</p> <p>A BE organizou em parceria com os professores de Língua Portuguesa 3 actividades de promoção de leitura (Semana da leitura/O que ando a ler/fóruns de leitura/). Apoiou os concursos "Vamos n'Éça?" para os alunos do 9º ano, Olimpíadas da Leitura e Trava-línguas para todos os alunos do 6º ano.</p> <p>A BE apoiou 5 actividades e promoveu 2 concursos relacionados com a leitura informativa em articulação com o Departamento de Ciências Exactas e Experimentais e Departamento de Ciências Humanas e Sociais. Apoiou a dinamização de um concurso de expressão escrita em articulação curricular com o Plano de Acção da Matemática para todos os níveis de ensino.</p> <p>A BE apresentou um projecto de leitura para o 3º ciclo, em articulação com os docentes deste nível de ensino ao PNL e foi contemplado com a verba de 1000 euros.</p> | <p>ciclo do Departamento de Línguas.</p> <p>A conjugação dos horários dos docentes coordenadores das estruturas intermédias, libertando tempos para trabalhar em conjunto.</p> <p>Organização de iniciativas no âmbito da promoção da leitura</p> <p>A BE apoia todas as iniciativas propostas pelos docentes e propõe actividades de enriquecimento curricular. Promove concursos que incentivam a leitura e a pesquisa</p> | <p>A planificação conjunta de actividades ainda não é prática sistemática.</p> |

| Indicadores | Evidências recolhidas | Pontos Fortes Identificados | Pontos Fracos Identificados |
|--|---|---|--|
| | <p>A BE incentivou a participação dos alunos em concursos dinamizados pela BLCS e pela DGLB. Participaram 25 alunos.</p> <p>A BE organizou, em articulação com a Associação de Pais, um concurso de leitura de poesia para os alunos do 2º e 3º ciclos, aberta a toda a comunidade educativa. Teve a participação de 50 alunos, 80 Encarregados de Educação e 12 professores.</p> <p>A BE organizou, em parceria com a Associação de Pais, um encontro para Encarregados de Educação do Agrupamento Acontece Ler+ sobre a temática "Formar comunidades de leitores", orientado por um formador do Centro de Formação Braga - Sul. Participaram 79 Encarregados de Educação e 10 professores</p> <p>A BE organizou uma exposição de trabalhos dos diferentes graus de ensino no âmbito do PNL, no dia do Agrupamento. Participaram todas as escolas do pré-escolar e 3 em 6 do 1º ciclo.</p> | <p>e fornece a bibliografia de apoio.</p> <p>Colaboração activa com a Associação de Pais</p> | <p>Reduzida participação dos docentes, em articulação com a BE, em actividades que visem a participação das famílias no desenvolvimento das competências de leitura.</p> |
| <p>B.3 Impacto do trabalho da BE nas atitudes e competências dos alunos, no âmbito da leitura e das literacias.</p> | <p>Aumento de 53% dos empréstimos domiciliários.</p> <p>Aumento 26% do número de utilizadores.</p> <p>A BE foi utilizada por 1182 alunos para actividades de leitura individual, por 718 para leitura informal e recreativa, por 1542 para realização de trabalhos de grupo, por 498 para leitura vídeo, por 639 para jogos didácticos e 2731 para realização de trabalhos/ pesquisa nos computadores. 1287 alunos utilizaram a BE em actividades de leitura a par, individual ou em grupo no âmbito da OPTE.</p> <p>A BE questionou os alunos sobre o encontro com os escritores e registou: 95% dos alunos do 1ºciclo classificaram a actividade com Muito Bom e 100% referiu que os motivou para a leitura.</p> <p>No 2ºciclo 90% dos alunos classificaram a actividade com Muito Bom e 85% referiram que os motivou para a leitura.</p> | <p>Desde 2007-08 assiste-se a um aumento do número de utilizadores, de documentos consultados e requisitados.</p> <p>Elaboração de instrumentos de registo.</p> | <p>Pouca diversidade de jornais e revistas no espaço da leitura informal.</p> |

| Indicadores | Evidências recolhidas | Pontos Fortes Identificados | Pontos Fracos Identificados |
|-------------|--|---|--|
| | <p>No mês de Janeiro e Fevereiro, as obras da escritora Alice Vieira lideraram o top dos empréstimos domiciliários. Após visita da escritora, 40% dos alunos continuaram a requisitar livros da escritora.</p> <p>No 3º ciclo 50% dos alunos classificaram o encontro com Muito Bom e 45% com Bom. 60% dos alunos referiram que os motivou para a leitura da sua obra e 35% dizem que os motivou para ler livros de outros autores.</p> <p>91% dos alunos responde que ler é fácil. 19% dos alunos considera que as suas competências de leitura são Excelentes e 64% responde serem Boas</p> <p>46% dos alunos considera que a BE contribuiu Muito para as suas competências de leitura e resultados escolares, e 51% responderam terem contribuído medianamente.</p> <p>Da análise estatística da avaliação interna verificou-se uma evolução positiva dos resultados escolares durante o ano lectivo. 85% dos alunos respondeu que melhorou as competências de leitura em comparação com o início do ano.</p> <p>65% dos professores responde Bastante e 15% Muito ao considerarem que a BE contribuiu para o desenvolvimento de competências de leitura.</p> <p>98% dos alunos do 1º ciclo teve sucesso a Língua Portuguesa. No 2º ciclo o sucesso a LP é de 96% e no 3º ciclo é de 88%. Numa comparação com o desempenho dos alunos em provas de aferição e exames, constatou-se que no 1º ciclo os resultados são superiores à média nacional(4,5%) e no 9º ano(1%).Optou-se pela referência à LP para comparação relativa aos indicadores externos.</p> | <p>Percepção bastante positiva, por parte dos alunos, do papel da BE no desenvolvimento das suas competências.</p> <p>Uma percentagem significativa de docentes reconhece os benefícios de utilização da BE pelos alunos.</p> | <p>Embora os resultados sejam positivos comparativamente com a média nacional, existe ainda um hiato negativo entre a classificação interna e externa.</p> |

| Indicadores | Evidências recolhidas | Pontos Fortes Identificados | Pontos Fracos Identificados |
|-------------|--|--|--|
| | <p>Da análise da grelha de observação (O2) aplicada a turmas do 4º e 6º ano, concluiu-se que, na globalidade, os alunos apresentam mais dificuldades na realização de inferências e revelam dificuldades na apropriação da informação. Por outro lado, verificou-se que os alunos ainda apresentam poucas competências na utilização da informação de diferentes fontes na elaboração dos seus trabalhos e na conjugação dessa informação.</p> <p>Dos trabalhos analisados, os alunos ainda recorrem com facilidade à cópia de excertos da informação e revelaram algum descuido na apresentação das fontes, ou não a referem.</p> | <p>Foi aprovado pelo CP, sob proposta da coordenadora, um modelo único de pesquisa de informação, BIG6, para toda a escola, bem como um documento orientador para a elaboração de trabalhos.</p> | <p>Pouca monitorização regular e articulada com os professores curriculares sobre as competências literárias dos alunos.</p> <p>Reduzidas competências dos alunos nas regras de citação de documentos.</p> |

Domínio Seleccionado para avaliação – Quadro Síntese

Motivo da escolha deste domínio: B _ Leitura e Literacia

Numa escola promotora do sucesso educativo para todos, o desenvolvimento das competências de leitura e literacia deve ser assumido pela comunidade educativa como umas das metas a alcançar. A BE deve, neste sentido, provocar a discussão e a reflexão sobre este tema e, em articulação com todos os elementos do agrupamento, responder aos múltiplos desafios colocados pelo Plano Nacional de Leitura e pelas exigências da sociedade do conhecimento: formar leitores atentos, críticos, reflexivos e competentes, que lêem em quantidade, mas sobretudo em qualidade. A auto-avaliação deste domínio e a reflexão alargada que proporciona, torna-se fundamental para mudar práticas e contextos, para definir estratégias e para encontrar, em conjunto, acções de melhoria no desenvolvimento das competências da leitura e da literacia dos alunos.

| Indicador | Nível obtido | Acções para a melhoria | Observações |
|-----------|--------------|--|--|
| B1 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aumentar em 10% o fundo documental, nomeadamente em suporte digital; ➤ Criar as condições que permitam os empréstimos domiciliários dos documentos em suporte digital; ➤ Garantir o funcionamento pleno da Internet na Biblioteca; ➤ Melhorar em 25% a participação dos alunos em fóruns, blogues, concursos de leitura; ➤ Aumentar em 100% a requisição domiciliária nas interrupções lectivas aproximando os alunos dos livros e da leitura; ➤ Diminuir em 10% o número de docentes que ainda não utiliza a BE para o desenvolvimento da actividade docente; ➤ Reforçar as práticas pedagógicas que se revelaram estimulantes na promoção do gosto pela leitura. | As acções para melhoria constituem recomendações da Comissão de Avaliação Interna. |
| B2 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Calendarizar reuniões com as estruturas intermédias e com os responsáveis | As acções para melhoria |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>pelas ACND e grupos disciplinares, no sentido de planificar projectos e actividades conjuntas no âmbito da promoção da leitura.</p> <p>Acções:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Projecto 1- cada conselho de turma elaborar, no âmbito do PCT, um projecto de leitura (selecção de obras de leitura orientada, títulos para trabalhos de pesquisa, entre outros) que promovam a utilização BE no desenvolvimento das competências de leitura e literacia; ➤ Projecto 2 – No início do ano, criar semanas de divulgação do fundo documental, por grupo disciplinar (pôr em destaque obras relacionadas com as áreas curriculares) e convidar os docentes e as turmas a conhecer o fundo documental existente; ➤ Projecto 3 – incentivar cada docente a utilizar, pelo menos uma vez no ano lectivo, um tempo lectivo da sua disciplina no desenvolvimento de actividades de promoção de leitura, na BE (leitura orientada, pesquisas, fóruns de discussão, participação em blogue, visionamento de filmes temáticos/educativos); ➤ Projecto 4 – Envolver os 6 departamentos na promoção da leitura e no incentivo aos alunos a fazerem requisições domiciliária nas interrupções lectivas. ➤ Promover acções concertadas que envolvam as famílias na melhoria das competências de leitura. | <p>constituem recomendações da Comissão de Avaliação Interna.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| B3 | 3 | <ul style="list-style-type: none">➤ Garantir a assinatura de maior diversidade de periódicos pela BE;➤ Promover a monitorização regular da leitura e da literacia articulada e sustentada com um leque mais abrangente de professores das diferentes áreas curriculares;➤ Desenvolver estratégias para a utilização da informação em diferentes suportes, na melhoria dos trabalhos de pesquisa.➤ Desenvolver hábitos de correcta utilização e citação das fontes;➤ Promover concursos de leitura para o 1º e o 2º ciclo;➤ Incentivar uma maior participação dos alunos no Boletim Digital, na Biblioteca Virtual e no Blogue da BE. | |
|-----------|---|---|--|

Observações:

SECÇÃO B

Recomenda-se que cada biblioteca escolar realize um processo de análise da sua acção. Para isso, utilize a estrutura do Modelo de Auto-Avaliação da Biblioteca Escolar.

| A. Apoio ao Desenvolvimento Curricular | | | |
|--|--|--|---|
| Subdomínio | Relatório de Avaliação | Evidências que fundamentam o relatório | Acções para melhoria |
| A.1 Articulação curricular da BE com as estruturas pedagógicas e os docentes | <p>A articulação curricular é percebida como positiva pelos docentes, mas nem sempre é conseguida em termos formais, na realização de reuniões. Algumas das actividades articuladas foram planificadas informalmente e em contactos ocasionais.</p> <p>Apesar de se ter verificado um número significativo de actividades, nem todas foram planificadas no início do ano lectivo o que, em si, não é negativo.</p> <p>A coordenadora foi solicitada e apoiou actividades decorrentes da leitura na sala de aula.</p> | A BE reuniu fundamentalmente com os professores do Departamento de Línguas, do 1º ciclo e pré-escolar. | <p>Reunir formalmente com todos os Departamentos curriculares ou grupos disciplinares.</p> <p>Apostar em actividades de articulação curricular de forte impacto nos alunos.</p> <p>Promover no início do ano reuniões com os docentes das ACND.</p> <p>Mostras do fundo documental por áreas disciplinares durante as primeiras semanas do ano lectivo.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>O Coordenador de Directores de turma colaborou com a BE na transmissão de informações e facilitou uma reunião da BE com todos os delegados de turma para tratar assuntos relativos à Biblioteca.</p> <p>Foi dada formação acerca da utilização da BE a todas as Turmas do 5º ano em articulação com Área de Projecto e dos Cursos EFA.</p> <p>Foi elaborado e distribuído um Guião do Utilizador, e realizadas actividades práticas da sua utilização com os alunos</p> | | <p>Promover reuniões com os delegados de turma mais assiduamente.</p> <p>Realizar acções de formação para os utilizadores</p> |
| A.2. Desenvolvimento da literacia da informação | <p>A BE apoiou todos os alunos utilizadores, quer por iniciativa própria, no âmbito da OPTE, quer em trabalhos de Área de Projecto.</p> <p>No âmbito da OPTE a BE desenvolveu um trabalho sistemático do apoio aos alunos na pesquisa e na realização de trabalhos.</p> | <p>O CP aprovou um guião da literacia da informação (Big 6) e um documento de elaboração de trabalhos de pesquisa para utilização conjunta, apresentado pela BE.</p> | <p>Elaboração de um plano conjunto e articulado com as ACND no âmbito das literacias da informação. Utilização de um guião de pesquisa (Big6) por toda a escola.</p> <p>Formação a alunos e docentes de pesquisa no catálogo.</p> |

C. Projectos, Parcerias e Actividades Livres e de Abertura à Comunidade

| Subdomínio | Relatório de Avaliação | Evidências que fundamentam o relatório | Acções para melhoria |
|--|--|--|---|
| C.1. Apoio a actividades livres, extra-curriculares e de enriquecimento curricular | <p>A BE apoiou 10 exposições e realizou 2 de carácter lúdico e cultural.</p> <p>A BE possui um dossier com actividades lúdicas</p> | <p>O espaço da BE é muito apreciado pelos docentes para expor os trabalhos dos alunos.</p> | <p>Produção de materiais de apoio ao estudo para disponibilizar aos alunos.</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | (palavras cruzadas, sudoku, ...) que fornece aos alunos que pretendem ocupar o seu tempo livre. A BE incentiva a realização de jogos didácticos e educativos e de enriquecimento curricular. | 498 alunos utilizaram a BE para leitura vídeo, e 639 utilizaram CD-ROM com jogos didácticos. Cobertura de 95% do horário por um docente e AAE em simultâneo. | Investir em DVD, CD-ROM e revistas de interesse para os alunos. |
| C.2. Projectos e parcerias | A BE apoiou os projectos "Educar para a Sustentabilidade" e "Educar para a Saúde", Apoiou também a dinamização de actividades. A BE organizou duas actividades em parceria com a Associação de Pais. A Coordenadora participou em todas as reuniões do SABE. | A BE contou com o apoio do fundo documental da BLCS para a realização de duas actividades. A vinda de escritores ao agrupamento tem decorrido em parceria com a BE do agrupamento de Celeirós e a BLCS | Reforçar as parcerias estabelecidas e apostar em mais: Mosteiro de Tibães e Centro de Saúde. |

| D. Gestão da Biblioteca Escolar | | | |
|---|---|--|--|
| Subdomínio | Relatório de Avaliação | Evidências que fundamentam o relatório | Acções para melhoria |
| D.1. Articulação da BE com a Escola/ Agrupamento. Acesso e serviços prestados pela BE | A coordenadora da BE faz parte do CP e é um elemento activo desse órgão. O RI contempla a missão e os objectivos da BE. A BE reuniu com a Direcção no início do ano | Das 12 actas do CP analisadas, em 6 a BE faz parte da ordem de trabalhos e das restantes constam informações acerca da | Disponibilizar via e-mail as informações fundamentais da BE aos coordenadores para transmissão nos departamentos curriculares. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>lectivo para dar a conhecer o Modelo de auto-avaliação da BE, dar informações e ajustar a verba a afectar à biblioteca.</p> <p>A BE disponibiliza um acervo recursos na biblioteca digital, um catálogo de sites WWW (em construção) e materiais de apoio aos utilizadores .</p> <p>A BE tem serviço de impressões e de scanner para os alunos.</p> <p>A BE encontra-se aberta durante todo o período de funcionamento lectivo.</p> <p>A BE divulga todo o fundo documental no Boletim Digital.</p> | <p>actividade da BE.</p> <p>O catálogo de sites WWW está a ser construído em parceria com os docentes do agrupamento.</p> | <p>Incentivar todos os docentes na construção do catálogo para utilização comum.</p> |
| D.2. Condições humanas e materiais para a prestação dos serviços | <p>A equipa da BE é constituída por dois AAE e três professores.</p> <p>A BE contou com o apoio de dez professores colaboradores.</p> <p>Colecção insuficiente para todos os alunos do agrupamento</p> <p>A BE disponibiliza “bibliocaixas” da BLCS às escolas do 1º ciclo.</p> <p>O BE é utilizador institucional da BLCS.</p> <p>Parque informático antiquado e dificuldades na ligação à Internet.</p> | <p>Horários dos docentes e dos AAE.</p> <p>A BE adquiriu 749 títulos propostos pelos departamentos curriculares.</p> | <p>Definir o perfil dos professores colaboradores a afectar à BE</p> <p>Substituição dos computadores e melhoramento das condições de acesso à Internet em todos os computadores.</p> |
| D.3. Gestão da colecção | 95% do fundo documental está catalogado | A BE possui um manual de | Investir no fundo documental de forma a |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>segundo a CDU.</p> <p>O empréstimo domiciliário está informatizado.</p> <p>A BE empresta documentos para todas as escolas do pré-escolar e do 1º ciclo.</p> <p>Fundo documental insuficiente, de acordo com as orientações da IFLA.</p> | <p>procedimentos.</p> <p>5.017 documentos existentes para 1540 alunos.</p> | <p>encontrar uma colecção equilibrada.</p> <p>Elaborar o documento "política documental".</p> <p>Diversificar os suportes do acervo documental.</p> |
|--|--|--|---|

Observações:

SECÇÃO C

Quadro Síntese dos Resultados da avaliação

Auto-Avaliação – Síntese Global

| Domínios de funcionamento | Ano de incidência da auto-avaliação sobre este domínio | Nível obtido | Acções para melhoria | Data de apresentação ao Conselho Pedagógico. Recomendações do Conselho Pedagógico | Resumo dos resultados de auto-avaliação a integrar no relatório de auto-avaliação da escola e a referenciar na entrevista com a Inspeção Geral de Educação. |
|---------------------------|--|--------------|---|---|---|
| Domínio A | | | | | Da análise e reflexão dos dados apresentados nos capítulos anteriores, esta CAI identificou um conjunto de <u>aspectos a manter/reforçar</u> e um conjunto de <u>aspectos a melhorar</u> |
| Domínio B | 2008-2009 | 3 | O CP analisou o relatório da CAI, leu e aprovou o relatório elaborado pela Coordenadora, que se apresenta, e entende que as recomendações sugeridas por aquela comissão têm carácter vinculativo e deverão ser aplicadas no próximo ano lectivo. As acções para | 20.07.09 | Embora se constate que há um número elevado (75%) de docentes que integram a BE na sua actividade docente, entende esta Comissão de Avaliação Interna (CAI) que é desejável diminuir o número de docentes (25%) que ainda não recorrem à BE. Na forma como os docentes recorrem à BE, estes fazem-no de forma diversificada, tendo-se verificado uma percentagem pouco |

| | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|--|
| | | | melhoria foram referidas no quadro síntese que se encontra no final da secção B | | significativa dos docentes usa a BE com os alunos em situações de leitura e faz empréstimos domiciliários com a turma, pelo que se recomenda o desenvolvimento de acções no sentido de melhorar estes aspectos. |
| Domínio C | | | | | |
| Domínio D | | | | | <p>Ao nível dos recursos documentais existentes na BE relacionados com a leitura nas áreas disciplinares dos docentes verifica-se que a maioria tem uma percepção positiva dos mesmos, embora o fundo documental seja insuficiente para o agrupamento.</p> <p>No que se refere à frequência com que os docentes se envolvem em actividades propostas ou articuladas com a BE, de uma forma geral, essa frequência relaciona-se com actividades do PE, PCT, eventos culturais e PNL. O mesmo já não se constata na planificação de actividades conjuntas com a BE assim como actividades de promoção de leitura junto das famílias.</p> <p>Relativamente ao nível do trabalho da BE no âmbito da promoção da leitura os docentes classificaram-no na sua maioria com Bom (60%) a Muito Bom (35%). Apenas 5% o classificou com Suficiente. Concluiu-se que os docentes têm uma percepção muito positiva do trabalho desenvolvido neste âmbito. Desta forma, a CAI recomenda que as actividades desenvolvidas nesta área deverão ser mantidas e/ou reforçadas. Esta conclusão foi ampliada na questão 5 acerca da concordância ou discordância do trabalho desenvolvido no âmbito da promoção da leitura, apresentando níveis muito elevados. Os docentes entendem que a BE é capaz de favorecer ambientes propícios à criação de hábitos de leitura, proporciona a discussão sobre temas e autores, acompanha os alunos na produção de informação, desenvolve de actividades diversificadas (divulgação de</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>livros, escritores, concursos) e recorre a ambientes digitais e Web.02.</p> <p>A maioria dos docentes considera que a BE contribui Bastante (65%) e Muito (15%) para o desenvolvimento das competências de leitura e para os resultados escolares dos alunos e que teve impactos positivos ao nível do aumento do gosto pela leitura, na melhoria das competências de compreensão, e no aumento da diversidade das escolhas no sentido da opção por leituras mais extensas e complexas.</p> <p>No que diz respeito aos alunos, embora a maioria vá à BE com alguma frequência, ainda há 3% que raramente a frequenta e de forma irregular. Neste sentido é desejável desenvolver estratégias de promoção de utilização da BE por este grupo de alunos.</p> <p>Quando os alunos se dirigem à BE fazem-no em situações diversificadas. Da análise constata-se que só 5% vai com o professor. Este aspecto deve ser alvo de sensibilização junto dos docentes.</p> <p>No que concerne a requisição domiciliária, verificou-se que a maioria dos alunos requisita livros com alguma frequência, embora 8% nunca requisita e igual número fá-lo raramente. Dos alunos que fazem empréstimos domiciliários apenas 6% o faz nas férias de Natal e da Páscoa e 6% nas férias de Verão. Assim, e de forma a colmatar estas lacunas, recomenda-se o desenvolvimento de acções específicas da BE em articulação com os docentes e família.</p> <p>A forma com os alunos percebem o apoio que recebem da equipa da BE é muito positiva.</p> <p>A maioria dos alunos (81%) refere que costuma participar em actividades de leitura, sendo que 91% considera que ler é fácil,</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>embora 6% tenha afirmado que é aborrecido e para 3% seja difícil. Esta constatação permite concluir que existe um ambiente favorável para a promoção da leitura e da literacia.</p> <p>A reforçar este aspecto, e na sequência da questão anterior, os alunos na globalidade consideram as suas competências de leitura boas (64%) e excelentes (19%).</p> <p>Sobre as actividades realizadas pela BE a maioria avalia-as como interessantes havendo particular destaque para a celebração de datas significativas (Dia da biblioteca, dia do Livro, Dia da Poesia,)</p> <p>Quando se pediu uma comparação entre o que faziam no início do ano e o que fazem agora, verificaram-se níveis bastante elevados nos aspectos relacionados com a leitura, nomeadamente, "Agora percorro-me menos, quando procuro informação na Internet"; "Agora gosto mais de falar e de escrever sobre livros ou sobre outros assuntos." ; "Agora leio qualquer tipo de texto e compreendo melhor o que leio"; "Agora leio livros com mais texto e textos mais longos."</p> <p>Os alunos consideram que a BE contribui muito significativamente para as suas competências de leitura e resultados escolares.</p> |
|--|--|--|--|--|

Caracterização da Amostra:Foram aplicados três questionários a três populações alvo: QA2- Questionário da BE aos alunos, QP2 – Questionário da BE aos docentes e QEE1 aos Encarregados de Educação.

A aplicação dos inquéritos pela CAI decorreu durante a primeira semana de Junho.

Foram distribuídos questionários a 10% dos alunos do Agrupamento Mosteiro e Cávado, com representatividade do 5º ao 9º ano de escolaridade, CEF, NEE e EFA. No total, responderam 72 alunos correspondentes a 100% de retorno dos questionários. 59% dos inquiridos são do género feminino e 41% do género

masculino.

Foram inquiridos 20% dos docentes dos diferentes departamentos, com 100% de retorno dos questionários distribuídos.

Relativamente aos questionários dos Encarregados de Educação, com um retorno de 40%, o que torna a amostra apenas indicativa, não permite retirar conclusões com rigor.

Observações: Não foram aplicados os questionários aos alunos do 1º ciclo. Entende esta comissão que os alunos não são utilizadores directos deste espaço, devido ao afastamento geográfico da maioria das escolas.

PERFIL DA BIBLIOTECA ESCOLAR

1. Dados da Escola:

1.1 Designação: Agrupamento de Escolas Mosteiro e Cávado

1.2 Endereço: RUA DA VEIGUINHA – 4700-760 PANÓIAS BRAGA

1.3 N.º de alunos/turmas por ano de escolaridade, ciclo e nível de ensino:

| | N.º de turmas | N.º de alunos |
|---------------|---------------|---------------|
| Pré-Escolar | 14 | 290 |
| 1.º CEB | 25 | 527 |
| 2.º CEB | 12 | 270 |
| 3.º CEB | 18+2CEF+3EFA | 453 |
| E. Secundário | ----- | ----- |
| Total | 74 | 1540 |

1.4 Oferta Curricular:

Oficina de Letras – 6º ano

Utic- 5º ano

Educar para a Saúde – 8ºano

1.5 Dados Escolares:

1.5.1 Taxa média de transição/conclusão:98%

1.5.2 Taxa de abandono escolar: 0%

1.5.3 N° de alunos com apoios educativos: 220

1.5.4 N.º de alunos com SASE : 363 (2º e 3º ciclos)

2. Dados da Biblioteca

2.1 Equipa (incluindo A.A.E.):

| Elementos | Formação em BE | Experiência | N.º de Tempos/ Horas na BE |
|---------------------|---|-------------------------|---------------------------------------|
| Coordenadora | <i>Práticas e Modelos na auto-avaliação das Bibliotecas escolares</i> | 2 anos | 35 |
| | <i>Biblioteca escolar, leitura e literacia</i> | | |
| | <i>O tratamento documental II- Classificação e Indexação</i> | | |
| 3 docentes | Sem formação em Bibliotecas Escolares | 2 anos | 12 |
| 2 AAE | Catálogo / Informática | 15 anos e 6 anos | 55 |
| | | | |
| | | | |

2.2 Horário da BE: 8.20 às 18 horas

2.3 N° total de lugares sentados na BE: 59

2.4 Verba dispendida pela Escola/Agrupamento no ano transacto com a aquisição de fundo documental: 1.529,56 euros

2.5 Outros montantes financeiros aplicados na BE no ano transacto, provenientes da Escola/Agrupamento ou de entidades externas: 4.000 euros do Plano nacional de Leitura.

2.6 N.º de documentos impressos existentes na BE: 4425

2.7 N.º de documentos não-livro existentes na BE: 592

2.8 N.º de computadores com ligação à Internet existentes na BE: 2 (a partir do 2º período)

2.9 N.º de requisições domiciliárias por aluno no ano transacto: 3

2.10 N.º de turmas que utilizaram a BE por professor no ano transacto: 22

2.11 % de alunos utilizadores do serviço de empréstimo: 66%

2.12 % de professores utilizadores da BE com as respectivas turmas: 53%